Бекітемін: [signature]
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

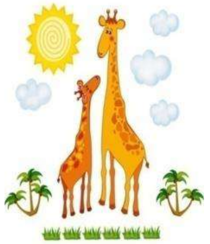
Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 8- 12.01.2024ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 8.01.2024**	**Сейсенбі 9.01.2024**	**Сәрсенбі 10.01.2024**	**Бейсенбі 11.01.2024**	**Жұма 12.01.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Д/ойын: «Қарап ал** **да есіңе сақта»** ***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану- арларының,аңдардын және құстардың жал- пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері.	**Д\ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	**Д/ойын:«Экологиялық пирамида».** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №5				

<table>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекет</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кестеге сәйкес
1-ші
ұйымдастырылған
іс –әрекет</td>
<td>Көркем әдебиет
Міндеті: Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
Күтілетін нәтижелер: сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады;
Дидактикалық ойын: «Мақалдың жалғасын тап»
Ойын шарты: Мақалды жартысы сөзбен жазылған, қалған бөлігі сурет арқылы берілген.Мен сөзді оқимын , ал оқушылар суреті айтуы керек.Сонда мақалдың толық нұсқасы шығады.
2.Топтық ойын: Оқушыларды екі топқа бөліп, оларға отбасы мен оқу құралдардың суреттері беріледі.Тақтаға екі мақал іліп қойамын.Сол мақалдарға байланысты суреттерді ретімен орналастырып шығуы керек.Сол кезде мақалдардың толық нұсқасы шығады.
Мысалы: Отбасы туралы мақал.
Ата –байтерек,
Бала-жапырақ.
Оқу туралы мақал
Оқу инемен құдық қазғандай.</td>
<td>1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру
Міндеттері: Қағаздан құрастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.
1.Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл?»
Ойын шарты: Бұл қай мезгіл? Оқушылар қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы айтайықшы. Далада қандай өзгешелік бар?Қардың түсі қандай?Қардан аққала жасағанды кім ұнатады? Олай болса оқушылар қыс мезгілінің қызықтары туралы табиғат көрнісін бірге жапсырайық.
2.Топтық жұмыс:
Оқушылар бүгін біз ақ қағазды пайдаланып аққала жасаймыз.Сол себепті бәріміз аққаланың пішіндерін жасаймыз.Алдымен аққаланың денесін жасаймыз.Содан кейін аққаланың қалпағы мен шыпырғышын жасаймыз.Қиылған пішіндерді ретімен орналастырамыз</td>
<td>Сауат ашу негіздері
Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.
Күтілетін нәтижелер: сөйлем сөзден тұратынын біледі;

Дидактикалық ойын:
«Кім жылдам?»
Ойын шарты: ортаға орындықтарды дөңгелетіп қоямыз.Музыка қосылған кезде орындықтарды оқушылар айналып билеп жүруі керек.Музыка тоқтағанда оқушылар орындықтарға отырып қалуы керек.Орындыққа отыра алмаған оқушыға бір сөз айтамыз.Сол сөзге сөйлем құрау крек.
Топтық жұмыс:
Оқушыларды топқа бөлеміз. Екі топқа бірдей сурет көрсетеміз.Қай топтың оқушысы сол сөзге сөйлем құраса, сол топқа бір ұпай береміз.Ойын солай жалғасады.Ұтқан топ марапатталады.</td>
<td>1.Сауат ашу негіздері
Міндеттері: Буындар туралы ұғымды қалыптастыру
Күтілетін нәтижелер: сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
1 Дидактикалық ойын:
«Буынды қос» (доппен)
– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.
Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).
2.Топтық ойын: «Буындарды қос»
Әр түрлі заттардың суреттеріне қарап буынға бөлуді үйренеміз.Мысалы: қолғаптың суреті.Буынға бөлем қол-ғап</td>
<td>1.Көркем әдебиет
Міндеттері: Кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.
Күтілетін нәтижелер: кітаптарға қызығушылық танытады;
1.Дидактикалық ойын:
«Бауырсақ»
Ойын шарты: Оқушыларға бауырсақ ертегісін оқып беремін.
Баурсақ ертегісінің кейіпкерлерінің дайын суреттерін беремін.Сол дайын суреттерді оқушылар қиып алдады.Қиып алған ертегі кейіпкерлердің суреттерін жапсырамыз және әр баланың жапсырған суреттерін жинап бір кітап қылып безендіріп жасаймыз.
2.Қимылды ойын:
«Дүкенші»
Ойын шарты: Оқушылардың біреуін дүкенші қыламыз.Қалған оқушыларды дүкенге ертіп барамыз.Оқушыларға дүкенші апай ертегі кітаптарды көрсетеді.Оқушылар өздеріне ұнаған кітаптарды сатып алады.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Үзіліс</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td>
<td colspan="3">Ойын: «Допты қуып жет»
Мақсаты: Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.
Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.</td></tr>
</table>

2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді ажырата алады. **«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.** Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. –Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз –Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек).	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **Күтілетін нәтижелер:** Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті ұстайды; *Әңгімелесу* Балалар, сендер қандай жылы, әдепті сөздерді білесіңдер? -әдепті балалар қандай болады? -әдептілік дегенді қалай түсінесіңдер? Әдептілік-адам бойындағы ең асыл қасиет, әдепті бала, ұқыпты, тілалғыш, шыншыл, қайырымды, еңбекқор, адал болады. Әрдайым таза жүреді. Автобусты үлкенге, жасы кіші балаларға орын беру. *Ойын* Шеңберге тұрып допты лақтырып-қағып алу арқылы бір-біріне әдепті сөздер айтады. -әрқашан сәлемдеседі; -әрқашан сыпайы болу; -үлкендерге орын беру; -ескертусіз үйден кетпейді;	**2.Математика негіздері** **Міндеттері:** Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру; **1.Дидактикалық ойын.** «Ені мен ұзындығын анықтай білу» Ойын шарты: Оқушылардың алдына әр түрлі ойыншықтар беріп, оларды сызғышпен ені мен ұзындығын бірге анықтаймыз. **2.Қимылды ойын:** **«Кімнің бойы ұзын?** Ойын шарты: Бұл ойында бір оқушы ортаға шығады.Қалған оқушылар орындарынан тұрып жаттығулар жасайды.Бір дегенде отырады, екі дегенде тұрады.Сол кезде ортаға шыққан оқушы қай оқушының бойы ұзын екенін анықтау керек.Егер бойы ұзын оқушыны табалмаса өлең немесе тақпақ айтып береді.Ойынды басқа оқушы жалғастырады.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Байланыстырып сөйлеу. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** құрдастарымен өз бетінше қарым –қатынас жасай алады., әртүрлі ойынды бірге, келісіп ойнайды; **1.Дидактикалық ойын:** **«Дүкен»** Ойын шарты: Оқушылар дүкенші ойынын ойнайды.Дүкенге келген әр оқушы сатушыға сөйлеседі. -Саламатсыз ба? - Саламатсың ба балақай? -Апай дүкенде нан барма? - Дүкенде нан бар. -Нан қанша теңге? -Нан 200 теңге? Екінші оқушы келіп басқа зат сатып алады. -Саламатсыз ба? - Сізде дәптер барма? - Я менде дәптер бар.Саған қандай дәптер керек? -Маған шатыраш дәптер керек. -Қанша дәптер аласың? - Төрт дәптер аламын.Рақмет дүкенші апай.Сауданыз жүрсін! Сау болыңыз.	**2.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ осы дыбыстардан тұратын дұрыс айтып дағдылану. **Күтілетін нәтижелер:** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; **«Жасыл доп па,қызыл доп па?»** Бұл ойынның мақсаты: Естіген сөзде қазақ тілі дыбыстары бар жоғын ажырату (ә,ө, қ). Балалардың әр қайсысына жасыл,қызыл, доптар бейнеленген, кішкентай карточкалар ұсынылады.Бірнеше сөздерді жайлап оқылады,егер сөзде қазақ тіліне тән дыбыстар естілсе (ә, ө, қ) жасыл допты көтеру керек, жоқ болса қызыл допты көтеру керек. Мысалы: әтеш, әткеншек, қалақ, қасық, қырық, қолғап, қалам, өрмекші, өрік, өшіргіш тб. **«Өзіңе қажетті суретті тап»** Бұл ойынның мақсаты: Дыбыстарды дұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Оларды сөз ішінде тауып,дыбысталуын қайталау «а-ә»,»о-ө», «ы-і», «г-ғ», «к-қ», «н-ң». Әр дыбысқа тең суреттер беріледі.Ойында пар әріпке келетін суреттерді табады. Мысалы: «а-ә» Балаларды екі топқа бөліп,әр қайсысынанбір – бірден бала шақырып,сен «а»,ал сен «ә» дыбысы бар суретті табасың. Одан кейінгі екі бала «к-қ» дыбыстары бар суреттерді іздейді. Тапқан суреттерін балалар өздеріне ала алады.Барлық суреттерді алған соң екі топтағы балалар бір – біріне көрсетіпатап шығады.Барлық суреттерді тауып алған топ жеңеді.
	Үзіліс				
	Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Хайуанбақ » Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:			*Сюжеті-рөлдік ойын* Тақырыбы :«Теңізшілер. Балық аулаушылар Су асты кайығы» Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейірімді қатынасты қалыптастыру. Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс-әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы,	

	Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардын сауығуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады . 	Кемедегі жалаудын көтерілуі, портққа оралу. Май шабақты табу. Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер. Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады. Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады. Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар діңгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпкашы діңгектің дұрыс салынуын тексереді; Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратының бақылайды. Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады. Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды. Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді. Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды. Адамдарға тамақты қалай дайындайды.

3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** сөйлем сөзден тұратынын біледі; **Дидактикалық ойын:** **«Кім жылдам?»** **Ойын шарты:** ортаға орындықтарды дөңгелетіп қоямыз.Музыка қосылған кезде орындықтарды оқушылар айналып билеп жүруі керек.Музыка тоқтағанда оқушылар орындықтарға отырып қалуы керек.Орындыққа отыра алмаған оқушыға бір сөз айтамыз.Сол сөзге сөйлем құрау крек. **Топтық жұмыс:** Оқушыларды топқа бөлеміз. Екі топқа бірдей сурет көрсетеміз.Қай топтың оқушысы сол сөзге сөйлем құраса, сол топқа	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді ажырата алады. **«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.** Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. –Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз –Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз)	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің бөліктерімен танысу. **Күтілетін нәтижелер:** киіз үйдің бөліктерін біледі; Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Күтілетін нәтижелер:** тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп- салдарлық байланыстары бақылайды және түсінеді; Тірі табиғат — олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету. Өлі табиғат — қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы	**3.Қоршаған ортамен танысу.** **Міндеттері:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады; **1.Дидактикалық ойын:** **«Менің отбасым»** Ойын шарты: Оқушылардан өз отбасылары туралы сұраймын.Үлкендеге көмек беріп, олардың айтқандарын тыңдап, кішілерге қолдау көрсету сияқты әңгімелерді бірге талқылаймыз.Осы бастан адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге қалыптасады. **2.Үстел үсті ойыны:** **«Сурет»**

	бір ұпай береміз.Ойын солай жалғасады.Ұтқан топ марапатталады.	Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек).	сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.	оларсыз өмір сүрмейді. Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)	Ойын шарты: Оқушылардың әр қайыссына суреттер беремін.Сол суретке қарап өз ойын айтып үйренеді.Суретте оқушылардың үлкендерге көмек беріп, кішілерді қорғап немесе үлкендерге көмектесуден бас тартып жатқан сияқты оқиғаларды талдайды.
	Үзіліс				
			Ойын: «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Ұсыныс: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.		
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеті:** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: 20 сантиметер дейінгі биіктіктікке секіру. **Күтілетін нәтижелер:** заттардың арасымен секіреді Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды. 20 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 20 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	**Музыка** **Міндеті:** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: 20 сантиметер дейінгі биіктіктікке секіру. **Күтілетін нәтижелер:** заттардың арасымен секіреді Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды. 20 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 20 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: 20 сантиметер дейінгі биіктіктікке секіру. **Күтілетін нәтижелер:** заттардың арасымен секіреді Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды. 20 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 20 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				

Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 25 карточка) Алғашқы түскен қарды бақылау Еңбек әрекеті: «Бөлме өсімдіктерін күту»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№23 карточка) Торғайды бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 9 карточка) Жеңіл көлікті бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№22 карточка) Жеміс ағаштарын бақылау.Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 9 карточка) Жеңіл көлікті бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 15-19.01.2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 15.01.2024**	**Сейсенбі 16.01.2024**	**Сәрсенбі 17.01.2024**	**Бейсенбі 18.01.2024**	**Жұма 19.01.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	**«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты**: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	**«Қармақ» ойыны** **Мақсаты**: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	**«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	**«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру
Таңертеңгі жаттығу	Картотека № 15				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					
Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**1.Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету **Күтілетін нәтижелер:** шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету –Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар.	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеті:** Заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білу,жапсыру,құрастыруға,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **1.Дидактикалық ойын:** «Менің қаламым» Оқушылар қыс мезгілінің суретін салады. **2.** «Кім тез жапсырады ?» Салған суретке аққаланың суретін жапсырады **3.Үстел үсті ойын: «Мозайк»**	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды үйрету. Сөздерді буынға бөлу **Күтілетін нәтижелер:** берілген буынға сөз құрастырады; **1 Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта	[1]**.Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады. **Дидактикалық ойын: «Дәптер мен танысу»** Оқушылар бүгін біз дәптермен танысамыз.Дәптерді алдымен ашып көрейікші. Не байқадыңыздар? Ия дұрыс айтасыңдар.Бұл ұзын	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Күтілетін нәтижелер:** көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету –Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. –Мен сендерге «Ақсақ құлан»

	–Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. **1.Дидактикалық ойын:** «Сөз айт, тез айт » Ойын шарты: Балалар допты лақтырып, «Ақсақ құлан » аңызы туралы бір-біріне сұрақтар қояды. **2.Топтық ойын:** Сурет құрастыру	Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру арқылы шыршаның суретін құрап шығу керек	алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). **2.Топтық ойын:** «Буындарды қос» Әр түрлі заттардың суреттеріне қарап буынға бөлуді үйренеміз.Мысалы: қолғаптың суреті.Буынға бөлем қол-ғап	жолдарға біз сөздермен сөйлемдерді жазамыз. Сөздерді жазғанда осы жолдардың ішіне жазамыз және сөздерді бір – біріне қоспай араларына шамалы ашып жазамыз. Олай болса менімен бірге жазайық: Апа, Ата, Аға т.б Сөздердің бас әріптерін жолдың үстіне шамалы шығарамыз, ал кішкентай әріптерді жолдардан шығармай жазамыз.	аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. **1.Дидактикалық ойын:** «Сөз айт, тез айт » Ойын шарты: Балалар допты лақтырып, «Ақсақ құлан » аңызы туралы бір-біріне сұрақтар қояды. **2.Топтық ойын:** Сурет құрастыру
2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Үзіліс**				
	Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Хайуанбақ » Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардын сауығуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .	*Сюжеті-рөлдік ойын* Тақырыбы :«Теңізшілер. Балық аулаушылар Су асты кайығы» Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру. Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс-әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы, Кемедегі жалаудын көтерілуі, портқка оралу. Май шабақты табу. Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер. Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады. Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады. Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар діңгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпкашы діңгектің дұрыс салынуын тексереді; Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратының бақылайды. Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады. Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды. Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді. Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды. Адамдарға тамақты қалай дайындайды.			

	2.Математика негіздері **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерін ретімен атайды; **Дидактикалық ойын:** **«Дұрысын тап»** Тақтада жеті апта күнінің атауы ауыстырылып ілініп тұр. Оқушылар апта күндерін ретімен дұрстап орналастыру керек. **2.Топтық ойын:** «Уақытты бағдарлау» Оқушылардың алдарына суреттер беріледі.Әр топ берілген суреттерге қарап қай уақыт екенін анықтап айту керек.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелерді бірізді айтып береді Дидактикалық **ойын:** **«Сөз тізбегі»** Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт- тарақ- кармақ-қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- зәкір- рауғаш т.б.) **2. Топтық ойын:** «Төрт шар» Тақтаға төрт түсті шарға төрт ойыншықтың суретін іліп 20-ға диин оқушыларға санатып, содан соң барлығын алып тастау керек.Оқушылардан қай түсті шарда қандай сурет тұрғанын сұрау керек.	**2.Математика негіздері** **Міндеттері**: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды; **1.Қимылды ойын:** **«Шар»** Ойын шарты: Оқушылардың қолдарына бір шардан таратып беремін.Шарларда әр түрлі тапсырмалар бар.Оларды оқушылар үрлеп тақтаға жапсырып қойады. Үрленген шарларды қайтадан жарамыз.Ішінен шыққан тапсырманы орындаймыз. **2.Дидактикалық ойын:** **«Ғажайып қапшық»** **Ойынның мақсаты:** заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. **Ойынның құрал-жабдықтары:** түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. **Ойынның мазмұны:** Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **Күтілетін нәтижелер:** құрдастарымен өз бетінше қарым –қатынас жасай алады., әртүрлі ойынды бірге, келісіп ойнайды; **Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»** Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт- тарақ- кармақ-қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- зәкір- рауғаш т.б.) **2. Топтық ойын:** «Төрт шар» Тақтаға төрт түсті шарға төрт ойыншықтың суретін іліп 20-ға диин оқушыларға санатып, содан соң барлығын алып тастау кенрек.Оқушылардан қай түсті шарда қандай сурет тұрғанын сұрау керек.	**2.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ тіліне тән ұ, ү, і, осы дыбыстардан тұратын дұрыс айтып дағдылану. **Күтілетін нәтижелер:** қазақ тіліне тән ұ, ү, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; **«Жасыл доп па,қызыл доп па?»** Бұл ойынның мақсаты: Естіген сөзде қазақ тілі дыбыстары бар жоғын ажырату (ұ, ү, і,). Балалардың әр қайсысына жасыл,қызыл, доптар бейнеленген, кішкентай карточкалар ұсынылады.Бірнеше сөздерді жайлап оқылады,егер сөзде қазақ тіліне тән дыбыстар естілсе (ұ, ү, і,) жасыл допты көтеру керек, жок болса қызыл допты көтеру керек. Мысалы: ұшақ, ұя, ұшқыш, ұтқыр, үкі, үтік, ірімшік, ілгек, ірге, іні, ін,
	Үзіліс				
			Ойын: «Тығылыспақ» **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** **Жасы: 5-6 жас аралығы** **Қажетті заттар:** **Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір ....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.		
3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**3.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды үйрету. Сөздерді буынға бөлу **Күтілетін нәтижелер:** берілген	**3.Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта	**3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету.	**3.Қоршаған ортамен танысу.** **Міндеті:** - Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі	**3.Қоршаған ортамен танысу.** **Міндеттері:** Жануарлардың жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету

	буынға сөз құрастырады; **1 Дидактикалық ойын:** **«Буынды қос» (доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). **2.Топтық ойын:** «Буындарды қос» Әр түрлі заттардың суреттеріне қарап буынға бөлуді үйренеміз.Мысалы: қолғаптың суреті.Буынға бөлем қол-ғап	күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерін ретімен атайды; **Дидактикалық ойын: «Дұрысын тап»** Тақтада жеті апта күнінің атауы ауыстырылып ілініп тұр. Оқушылар апта күндерін ретімен дұрстап орналастыру керек. **2.Топтық ойын:** «Уақытты бағдарлау» Оқушылардың алдарына суреттер беріледі.Әр топ берілген суреттерге қарап қай уақыт екенін анықтап айту керек.	**Күтілетін нәтижелер:** туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; **1.Дидактикалық ойын:** **«Менің отбасым»** Ойын доп арқылы ойналады.Оқушылар дөңгеленіп тұрады.Бір оқушы допты лақтырып сұрақ қояды. - Сенің үйіңде қанша адам тұрады? - Сенің атаңның аты кім? - Сенің әжеңнің аты кім? **2. Топтық ойын:** «Суреттер сөйлейді» Оқушылар өздерінің отбасы мен бірге түскен суреттерін оқушыларға таныстырады.	екенін және оны қорғай білу. **Күтілетін нәтижелер:** Қоршаған ортада табиғатта тәртіп ережелерін біледі; **1.Дидактикалық ойын:** «Жаман -жақсы» Оқушыларға суреттер беріледі.Суреттегі балалардың қанай жақсы немесе жаман әдетпен айналысып жатқанын талдап айтып береді.Мысалы: ағаштарды сындыру немесе күтім жасау т.б **2.Топтық ойын:** «Жалауша» Бұл ойында оқушыларға қызыл түсті және жасыл түсті жалаушалар беріледі.Суреттерге қарап дұрыс болса жасылды, дұрыс емес болса қызыл жалаушаны көтереді.	ерекшеліктерін сипаттау. **Күтілетін нәтижелер:** жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады; Жабайы жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беріледі. «Аю күні бойы орман кезіп жүріп, жеміс-жидектер мен еменжаңғақтарды жеп, денесіне май жинайды, апанының ішін дайындайды. Тиін мен қоян түлейді, яғни жұқа жүндері қалыңдайды және түстері өзгереді. Тиін ағаш қуысына азық қорын жинайды. Тышқан мен көртышқан лініне егістіктен масақ дәндерін жинайды. Борсық інінің ішін тазалап, қысқа дайындап, ағаш тамырын, саңырауқұлақ жинайды. Қасқыр мен түлкі қысқа азық жинамайды». Тиін өзінің жазда, күзде жинаған азығын іздеп табады. Ал аю болса, қыс бойы апанында ұйықтайды.
	Үзіліс				
	«Гүлдерді күтеміз»ойыны **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.				
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**4.Музыка** **Міндеті:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; **Музыка тыңдау** **«Қыс қызығы»** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшыңды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген, Бақша, бауды, тауды да Бояған ақ түспенен **1.Дидактикалық ойын:**	**4. Дене шынықтыру** **Міндеті:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алуға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады; **1.Қимылды ойын:** «Жылдам қағып ал» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	**4.Музыка** **Міндеті:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; **Музыка тыңдау** **«Қыс қызығы»** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшыңды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген, Бақша, бауды, тауды да Бояған ақ түспенен	**4. Дене шынықтыру** **Міндеті:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алуға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады; **1.Қимылды ойын:** «Жылдам қағып ал» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын)	**4. Дене шынықтыру** **Міндеті:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алуға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады; **1.Қимылды ойын:** «Жылдам қағып ал» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

	« Бұл қай аспап?» Аспаптарды суреттері беріледі.Қандай аспатар екенін оқушылар тауып айту керек.	Допты сол қолмен және оң қолымен лақтырады. Допты қағып алып үйренеді.	**1.Дидактикалық ойын:** « Бұл қай аспап?» Аспаптарды суреттері беріледі.Қандай аспатар екенін оқушылар тауып айту керек.	қалыптастыру. Допты сол қолмен және оң қолымен лақтырады. Допты қағып алып үйренеді.	Допты сол қолмен және оң қолымен лақтырады. Допты қағып алып үйренеді.
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 25 карточка) Алғашқы түскен қарды бақылау Еңбек әрекеті: «Бөлме өсімдіктерін күту»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№23 карточка) Торғайды бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 9 карточка) Жеңіл көлікті бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№22 карточка) Жеміс ағаштарын бақылау.Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 9 карточка) Жеңіл көлікті бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

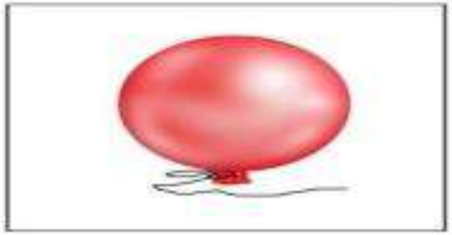
Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 22-26.01.2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **22.01.2024**	**Сейсенбі** **23.01.2024**	**Сәрсенбі** **24.01.2024**	**Бейсенбі** **25.01.2024**	**Жұма** **26.01.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Д/ойын:«Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	**Д\ойын«Бұл қай кезде болады»** **Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. **Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	**Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»** **Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. **Қажетті құралдар:** Цифрлар бала санына	**Д/ойын:«Қателесіп қалма?».** **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. **Қажетті құралдар:** текше	**Д/ ойын:** **«Гүл шоғын құрастыр».** **Мақсаты**: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. **Ойынның ережелері.** Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №3				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					
Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**1.Көркем әдебиет** **Міндеті:** Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер) **Күтілетін нәтижелер:** себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; –Бүгін біз автор Рахым	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеті:** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** берілген буынға сөз құрастырады; **Дидактикалық ойын:** **«Құмырадағы гүлдер »**	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Әрбір сөздің мағынасын түсіну. **Күтілетін нәтижелер:** сөздің мағынасын түсінеді; **1.Дидактикалық жаттығуы «Дұрыс көрсет»** Балалар мен сендерге сөздер	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **Күтілетін нәтижелер:** көркем шығарманы рөлдерге бөліп,

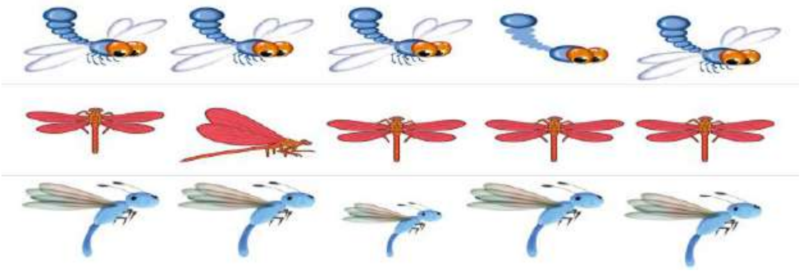
	Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. –Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? –Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? –Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. –Жақсы бала мен жама әдеттері бар балаларды талқылап айтайық.Жаман және жақсы әдеттер туралы айтайық.	мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **1.Дидактикалық ойын.** Оқушылар бүгін біз ермексазды пайдаланып әр түрлі заттардың мүсінін жасаймыз.Ол үшін тақтадағы суреттерге назар аударыңдар. Оқушылар тақтада шелек, таяқ және аққаланың суреті тұр.Сендерге қай суреттегі зат ұнаса, сол затты жасаймыз. **2. Қимылды ойын.** Ойын шарты: бұл ойында оқушылаға ермексаздан жасалған пішіндер беріледі.Әр оқушы бір пішіннен таңдап алады. Дөңгелек деген кезде, дөңгелек пішінін алған оқушылар орындарынан тұрып дөңгелекке ұқсайтын бір заттың мүсіннің жасау керек.Мысалы: күн, доп,балон т.б. Сосын үшбұрышпен төртбұрышты таңдаған оқушыларда дәл солай қайталайды.	Ойын шарты: Сөздерді буынға бөліп жартысын құмыраларға және гүлдерге жазамын.Құмырадағы буындар мен гүлдердегі буындарды қосып сөздерді құрау керек. **«Сөзді аяқта»** –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на,балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жұл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады	айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш санын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі санын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б **2.Топтық ойын:** **«Кім жылдам?»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түрлі суреттер беріледі.Сол берілген суретке байланысты сөзді тауып алуы керек. **3.Қимылды ойын:** **«Телефон»** Ойын шарты: Оқушылар бір қатарға тізіліп тұрады.Апайы бір сөзді қасында тұрған оқушыға сыбырлап айтады, ал сол оқушы ойынды жалғастырады.Ең соңында тұрған оқушы қандай сөз екенін дауыстап айтады.	сахналауға қатысады; -Балалар, бүгін «**Ақымақ қасқыр»** ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды? **2.Топтық ойын:** **« Бұл қай ертегі?»** Ойын шарты: Оқушыларға ертегілерден үзінді оқып беремін.Бұл қай ертегі?- деп оқушылардан сұраймын.Тапқан оқушыға сол ертегідегі кейіпкерлерін айтып беруін сұраймын. **3. Қимылды ойын:** **« Менің досым»** Ойын шарты: оқушылар өздері қандай кейіпкерлерді жақсы көретіні туралы айтып береді және сол ертегі кейіпкерінің қимылын немесе дауысын салып береді.

Үзіліс

Ойын: «Жалауша»
Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.
Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.
Мазмұны.
Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.
Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушанр ала алса, ол ойыншы команда есебіне ьір ұпай қосады.
Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.
Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.
Ойынның ережесі.
1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

			Әдістемелік нұсқаулар. Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. л		
2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**2.Математика негіздері** **Міндеті:** - Заттардың (5және оданда артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу» **Күтілетін нәтижелер:** заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды; **Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.** Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелерді бірізді айтып береді; **«Торғайлар мен мысық» ойыны**. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіпқайтадан жағаға ұшып	**2.Математика негіздері** **Міндеттері:** Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік шығарып үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады; **1.Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»** Ойын шарты сурет арқыла есеп шығару.Тақтадағы суреттерді бір –біріне қосып, теңдігін шығарамыз. **2.Топтық ойын: « Көп нүкте»** Ойын шарты: оқушыларды екі топқа бөліп, көп нүктелерді санап және қосу арқылы есеп шығарамыз. Мысалы: екі шелекке балықтарды салып қоямыз.Бір шелектегі балықтарда есеп бар, ал екінші шелектегі балықтарда сол есептің жауаптары бар. **3. Үстел үсті ойын: «Қосып сана»** Ойын шарты: есептерді шығарып, теңдігін табамыз.Сол шыққан санды сәбіздерде жазылған сандардың арасынан іздеп тауып қоянға береміз.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Сөйлемдердегі сөздердің сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады; **1.Дидактикалық ойын: «кім жылдам?»** Ойын шарты: оқушыларға үрленген он шар беремін.Шарлардың ішінде сан есім мен сын есімге байланысты сөздер бар. Мысалы: алты, тоғыз, сары, төрт, ақ, ұзын, қысқа, аласа, жеті т.б.Осы сөздерді сан есімін бір бөлек сын есімін бір бөлек ажы ратады. **2.Қимылды ойын:** **«Сын есім»** Ойын шарты: Оқушылар сын есім дегеніміз –заттың түсін, сапасын, көлемін, иісін т.б қасиеттерін білдіретін сөздер. Мысалы: Менің ұзын ойыншығым бар.Менің сары добым бар.т.б	**2.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Тақпақ жаттау, шағын мәтіндер құрап үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** Тақпақтарды жатқа айтады; **1.Дидактикалық ойын:** **« Менің достарым»** Ойын шарты: Оқушылар өздерінің достары туралы айтып беруі керек. Мысалы: Менің досымның жасы алтыда.Ол жасыл түсті жақсы көреді. Біз екеуміз сабаққа бірге барамыз. **2.Топтық ойын: « Ең жақсы сөз»** Ойын шарты: Оқушылар бір-біріне доп лақтырып жақсы сөздер айтуы керек. Мысалы: Сен ақылдысың. Сен тәртіптісің. Сен батылсың т.б. **3.Қимылды ойын:** **« Кім шапшаң?»** Ойын шарты: Ортаға орындықтар қойылады.Музыка қосылып оқушылар орындықты айналып жүреді.Музыка тоқтағанда орындықтарға оқушылар отырып қалуы керек. Орындыққа отыра алмаған оқушы тақпақ айтып берді және ойыннан шығады.Ойын әрі қарай жалғасады.
	Үзіліс				
	Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.				

3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** берілген буынға сөз құрастырады; **Дидактикалық ойын: «Құмырадағы гүлдер »** Ойын шарты: Сөздерді буынға бөліп жартысын құмыраларға және гүлдерге жазамын.Құмырадағы буындар мен гүлдердегі буындарды қосып сөздерді құрау керек. **«Сөзді аяқта»** –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на,балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жұл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың (5және оданда артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу» **Күтілетін нәтижелер:** заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды; **Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.** Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.	**2.Қазақ тілі** **Міндеті:** -Шағын өлеңдер, жаңылтпаштар. **Күтілетін нәтижелер:** өлеңдер, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; **Қыс** Қыстың күні көңілді Көп қызықты көреміз Шығып алып далаға Сырғанақты тебеміз. Ішік, пима қолғап бар Арада жоқ тоңғақтар Баста қолың малақай Біз тоңбаймыз алақай **Жаңылтпаштар** **1.**Омар ора алар, Омар ора алмаса, Орал ора алар **2.** Үш кіші ішік пішті, Бес кіші ішік пішті, Неше кіші ішік пішті? 3.Түрің түрленіп, кідірмей оқы, Тілің күрмеліп, мүдірмей оқы. 4. Тұз - мұздай, Мұз - тұздай. **5.** Омартаға балалар барар, Балаларды аралар талар. 6. Шын еңбекшіл - өрмекші, Өрмекші - шын өрнекші.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату **Күтілетін нәтижелер:** өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; **Қыста ағаштар қандай күйде болады?** -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың дініндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. **Өлең: Ертеңгісін байқадым** **М.Әлімбаев «Қыс келбеті»** Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұлпа қар, Дәл маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне,көліне Ширатады етінді Әдемі ою ойыпты, Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма –жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын	**3.Қоршаған ортамен танысу.** **Міндеттері:** Айналасындағы адамдарға көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу; **Күтілетін нәтижелер:** айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге көмек беруге тырысады; Біздің халқымызда үлкенді құрметтеп, кішіге қамқор болуға бала кезден көп көңіл бөлінеді. Ол ананың сүтінен, үлкеннің ақылынан, ұстаздың үйреткенінен, кез келген адамның кісілігінен білінеді. Мәселен: жасы үлкенге иіліп сәлем беру, алдын кесіп өтпеу, алдынан барып есік ашу, үйге бұрын кірмеу, дастарханға бұрын қол созбау, үлкеннің сөзін бөлмеу, сөз жарыстырмау - жастарымыз үшін бұлжымас заң болатын. Мені өмірге әкелген, мәпелеген, өсірген сенің анаң мен әкең. Ең алдымен соларды сыйлау керек. Атаң болса анаңмен - Алтыннан соққан қорғаның. Ағаң болса ақылды - Ешкімнен кем болмадың. Інің болса жанашыр - Семсер қылыш білегің. Ақылды қыз, ақылды ұл Өкпе, бауыр, жүрегің.
	Үзіліс				

			**Құрылымдалған ойын:** **Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»** **Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)		
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді орындап үйренеді, **Күтілетін нәтижелер:** балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген; **Музыка тыңдау:** «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Допты заттарды айналдыра жүргізу. **Күтілетін нәтижелер:** Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. **«Қи қоңыз»** ойын-жаттығуы. Еркін бағытта доптарды кедергілердің арасымен домалатуға жаттықтыру. Доптарды зал бойымен кедергілердің арасымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Қимыл-қозғалыс ойыны: **« К ім жылдам?»** **Ойын шарты:** Оқушыларды екі топқа бөлеміз. Екі топтан екі ойыншысы ойынды бастайды.Кедергілердің арасымен доптарды екі топтың ойыншысы айналдырып теуіп мәреге жеткізуі керек.Мәреге жеткен ойыншылар кері қарай қайтадан кедергілердің арасымен допты теуіп алып қайтады.Топтың келесі ойыншысы допты теуіп кедергілердің арасымен ойынды жалғастырып кетеді.	**Музыка** **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді орындап үйренеді, **Күтілетін нәтижелер:** балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген; **Музыка тыңдау:** «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Допты заттарды айналдыра жүргізу. **Күтілетін нәтижелер:** Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. **«Қи қоңыз»** ойын-жаттығуы. Еркін бағытта доптарды кедергілердің арасымен домалатуға жаттықтыру. Доптарды зал бойымен кедергілердің арасымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Қимыл-қозғалыс ойыны: **« К ім жылдам?»** **Ойын шарты:** Оқушыларды екі топқа бөлеміз. Екі топтан екі ойыншысы ойынды бастайды.Кедергілердің арасымен доптарды екі топтың ойыншысы айналдырып теуіп мәреге жеткізуі керек.Мәреге жеткен ойыншылар кері қарай қайтадан кедергілердің арасымен допты теуіп алып қайтады.Топтың келесі ойыншысы допты теуіп кедергілердің арасымен ойынды жалғастырып кетеді.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Допты заттарды айналдыра жүргізу. **Күтілетін нәтижелер:** Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. **«Қи қоңыз»** ойын-жаттығуы. Еркін бағытта доптарды кедергілердің арасымен домалатуға жаттықтыру. Доптарды зал бойымен кедергілердің арасымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Қимыл-қозғалыс ойыны: **« К ім жылдам?»** **Ойын шарты:** Оқушыларды екі топқа бөлеміз. Екі топтан екі ойыншысы ойынды бастайды.Кедергілердің арасымен доптарды екі топтың ойыншысы айналдырып теуіп мәреге жеткізуі керек.Мәреге жеткен ойыншылар кері қарай қайтадан кедергілердің арасымен допты теуіп алып қайтады.Топтың келесі ойыншысы допты теуіп кедергілердің арасымен ойынды жалғастырып кетеді.
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				

Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 25 карточка) Алғашқы түскен қарды бақылау Еңбек әрекеті: «Бөлме өсімдіктерін күту»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№23 карточка) Торғайды бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 9 карточка) Жеңіл көлікті бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№22 карточка) Жеміс ағаштарын бақылау.Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 9 карточка) Жеңіл көлікті бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

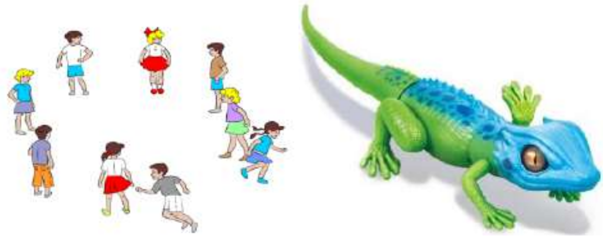
Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 29.01-2.02.2024жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 29.01.2024**	**Сейсенбі 30.01.2024**	**Сәрсенбі 31.01.2024**	**Бейсенбі 1.02.2024**	**Жұма 2.02.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Д/ойын: «Қарап ал** **да есіңе сақта»** ***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану- арларының,аңдардын және құстардың жал- пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	**Д\ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	**Д/ойын:«Экологиялық пирамида».** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №3				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**1.Көркем әдебиет** **Міндеті:** Рөлдердегі кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** Рөлдердегі кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді; Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Оқушылар бүгін біз **«Әтеш пен мысық»** ертегісін тамашалаймыз. Оқушылар енді біз әрмен қарай осы ертегіні талқылайық. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есіңде сақта! Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөліп алды. Оқушылар қайта -қайта келген түлкінің нашар қылығын дұрыс емес екенін талқылап, мысықтың адалдығын, досын сатпай, қиындыққа тастамай мысықты мақтады.	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **1. Дидактикалық ойын:** Оқушылар бүгін біз қазақ халқының тұрмыстық заттарымен танысамыз. Тақтада тұрған суреттерге қараңдар.Бұл суреттерде қазақтың ұлттық оюы алашаларда, көрпе-жастықтарда, киіз үйдің жабдықтарында ою-өрнек салынған. Осы ұлттық ою өрнекті бүгін қиып, оны жапсырамыз.Алдымен оюларлың суретін салып аламыз.Енді сол суреттерді қиямыз. Дайын болған оюларды алашаларға жапсырамыз. **2.Топтық ойын:** Ойын шарты: Оқушылар бүгін біз қазақтың ұлттық оюларын көрпе-жастыққа жапсырып жарысатын боламыз. Ол үшін осы оюларды қиып аламыз.Тақтада тұрған көрпе мен жастықтың суретіне осы оюларды жапсырамыз.	**1. .Сауат ашу негіздері** **Міндеті-** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** берілген буынға сөз құрастырады **Дидактикалық ойын:** **«Сөзді аяқта»** –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на,балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, кал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жу..рек, жүге..рі, жұл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады	1.**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету **Күтілетін нәтижелер:** Сөздегі буындардың санын анықтайды; **1.Дидактикалық ойын:** **«кім жылдам?»** Ойын шарты: Ойынға екі ойыншы қатысады. Ойыншылар тақтада тұрған суреттердің бірін таңдап алады.Таңдаған суреттегі сөзді айтып буынға бөледі.Тақтадағы суреттер аяқталғанша қайталайды. **2.Үстел үсті ойыны:** **«Көзәйнек»** Ойын шарты: Ойынға екі оқушы қатысады. Оқушылардың қолдарына көзілдірік беріледі. Көзілдіріктің екі жағына буынға бөлінген сөздерді тауып жапсырамыз.Ойын соңында оқушылардың қаншалықты буынды дұрыс тапқанын тексереміз.	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға , түрлендірууге мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; «Жеті лақ» ертегісін айтып беремін. Тәрбиеші «жеті лақ» ертегісін айтып береді. **Сұрақ-жауап** Ешкі жеті лаққа қандай тапсырма айтып кетті? Ешкінің айтқанын лақтар тыңдадыма? Қасқыр жеті лақты қалай алдады? Бір лақ қайда тығылып қалды? Т.б **1.Топтық ойын:** **«Суреттер құрастыру»** Ойын шарты: Оқушыларға жеті лақтың суретін құрастырып шығару береміз.Екі топ жарысады. Қай топ бірінші болса сол топ жеңілпаз болады.

Үзіліс

Ойын:“Кесіртке”
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты:Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесіртkенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.



2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**2.Математика негіздері** **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен**, 0** ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі; **Әдісі:** түсіндіру, талдау. топтық. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. **Сонымен** **10 – 1 = 9** **9 –1 = 8** **8 – 1 = 7** **7 – 1 = 6** **Ойын: «Пішіндерді тап»** **Шарты:** Тақтадағы пішіндерді көрсетіп, атын атайды. **Математикалық тізбек.** Сандарды ретімен жазу, санау.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді. **«Қар қандай?»** Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?	**2.Математика негіздері** **Міндеттері:** Қағаз парағын тең бөліктерге бөлу. **Күтілетін нәтижелер:** Қағаз парағын тең бөліктерге бөле алады; **1.Дидактикалық ойын:** Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. -Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. -Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) –Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Қарым -қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну **Күтілетін нәтижелер:** құрдастарымен өз бетінше қарым –қатынас жасай алады. Әртүрлі ойынды бірге, келісіп ойнайды; **1.Дидактикалық ойын:** **«Мен кім боламын»** Ойын шарты: Оқушылардың алдарына әр түрлі мамандықтардың суреттері беріледі.Өздері жақсы көретін мамандыққа байланысты бір суретті таңдап алады. Сосын тақтаға шығып таңдаған сурет қандай мамандыққа байланысты екенін және болашақта сол мамандықтың иесі болатыны туралы айтып беру керек. **2.Қимылды ойын:** **«Дүкен»** Ойын шарты: Бұл ойында оқушылар рөлдерге бөлініп және әр түрлі жақсы сөздерді үйренеді.Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды.Мысалы сатушы «келіңіз сізге қандай көмегім керек?»-деген сөздермен және сатып алушылар «рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету.	**2.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ тіліне тән ғ, ң, һ, осы дыбыстардан тұратын дұрыс айтып дағдылану. **Күтілетін нәтижелер:** қазақ тіліне тән ғ, ң, һ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; **«Жасыл доп па,қызыл доп па?»** Бұл ойынның мақсаты: Естіген сөзде қазақ тілі дыбыстары бар жоғын ажырату (ғ, ң, һ,) Балалардың әр қайсысына жасыл,қызыл, доптар бейнеленген, кішкентай карточкалар ұсынылады.Бірнеше сөздерді жайлап оқылады,егер сөзде қазақ тіліне тән дыбыстар естілсе (ғ, ң, һ,) жасыл допты көтеру керек, жоқ болса қызыл допты көтеру керек. Мысалы: ғарышкер, ғарыш, ғалым, ғаламшар, ғаламтор, ғимарат, ғылым, қаһарман
	Үзіліс					
			Ойын:“Күн мен түн” **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:“**Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. **Ереже:** 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.		

			2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. **3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.**		
3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**3.Сауат ашу негіздері** **Міндеті-** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** берілген буынға сөз құрастырады; **Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»** –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, аска..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на,балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жұл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады	**3.Математика негіздері** **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен**, 0** ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі; **Әдісі:** түсіндіру, талдау. топтық. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. **Сонымен** **10 – 1 = 9** **9 –1 = 8** **8 – 1 = 7** **7 – 1 = 6** **Ойын: «Пішіндерді тап»** **Шарты:** Тақтадағы пішіндерді көрсетіп, атын атайды. **Математикалық тізбек.** Сандарды ретімен жазу, санау.	**3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Күтілетін нәтижелер:** ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; **Дидактикалық ойын:** «Мақалдың жалғасын тап» Ойын шарты: Мақалды жартысы сөзбен жазылған, қалған бөлігі сурет арқылы берілген.Мен сөзді оқимын , ал оқушылар суреті айтуы керек.Сонда мақалдың толық нұсқасы шығады. **2.Топтық ойын:** Оқушыларды екі топқа бөліп, оларға отбасы мен оқу құралдардың суреттері беріледі.Тақтаға екі мақал іліп қойамын.Сол мақалдарға байланысты суреттерді ретімен орналастырып шығуы керек.Сол кезде мақалдардың толық нұсқасы шығады. Мысалы: Отбасы туралы мақал. Ата –байтерек, Бала-жапырақ. Оқу туралы мақал Оқу инемен құдық қазғандай.	**3.Қоршаған орта** **Міндеті:** -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу. **Күтілетін нәтижелер:** өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; **Практикалық жұмыс.** –Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. –Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? –Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі- үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. 1.Топырақты таяқшамен қопсытамыз. 2.Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3.Су құямыз. 4.Жапырақтарына су бүркеміз. –Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар? –Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.	**3.Қоршаған орта** **Міндеті:** Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту **Күтілетін нәтижелер:** өсімдіктерді бақылап, себеп- салдарлық байланыстарды ажыратады; **Практикалық жұмыс.** –Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. –Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? –Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі- үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. 1.Топырақты таяқшамен қопсытамыз. 2.Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3.Су құямыз. 4.Жапырақтарына су бүркеміз. –Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар? –Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.
	Үзіліс				
			Ойын: «Торғайлар мен мысық» **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар		

			басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. **Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)		
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру :Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты лақтыру **Күтілетін нәтижелер:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады; Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	**Музыка** **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты лақтыру **Күтілетін нәтижелер:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады; Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты лақтыру **Күтілетін нәтижелер:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады; Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 25 карточка) Алғашқы түскен қарды бақылау Еңбек әрекеті: «Бөлме өсімдіктерін күту»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№23 карточка) Торғайды бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 9 карточка) Жеңіл көлікті бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№22 карточка) Жеміс ағаштарын бақылау.Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 9 карточка) Жеңіл көлікті бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы)   12-16.02.2024жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»** ***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардын және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері.	**Д\ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиет теріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балалар ға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптаналынбай ды. **Қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	**Д/ойын:«Экологиялық пирамида».** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №9				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					
Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**1.Көркем әдебиет** **Міндеті:** Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **Күтілетін нәтижелер:** Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеттері:** Қағаздан құрастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. **Сабақтың барысы:** **Тәрбиеші**: Балалар, жақын арада еліміз Бейбітшілік, көктем	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(граматикалық, анықтамасыз) сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **Күтілетін нәтижелер:** сөйлем сөздерден тұратынын біледі;	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық, анықтамасыз) сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **Күтілетін нәтижелер:** сөйлем сөздерден тұратынын біледі;	**1.Көркемәдебиет** **Міндеті:** Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **Күтілетін нәтижелер:** Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Әдісі: әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық.
Мақтақыз
бен мысық ертегісі
Ертегіні мазмұндап айту.
Сахналау. Ертегі кейіпкерлері туралы әңгімелеу.
Дид, ойын «Бір сөзбен айт!»
Өздеріне ұнаған кейіпкерлекрді таңдап, мінездеме беру
Мақтақыз қандай?
Мысық қандай?
Мақтақыз мысықты неге шақырды?
Мысық мақтақыздан несін сұрады?
Мақтақыз қандай шарт қойды?
Мысық ағаштан не сұрады?</td>
<td>және еңбек мерекесін тойлайды. Мен сізге мерекелік ашықхат жасауды ұсынамын.
Мұғалім балаларға әр іс-әрекетті көрсетеді. Әрқайсысына майлық алыңыз.Майлықты екіге, содан кейін қайтадан екіге бүктеңіз.Барлық қабаттарды степлермен тесіп жалғаңыз. Қағаз қыстырғыштарын көлденең орналастыру арқылы беріктікке тағы бір рет тесіңіз. Балалар, қайшыны алып, шеңберді қиып алыңдар.Белгілі бір уақыт аралығында тереңдігі шамамен 10 мм кесінділер жасаңыз.</td>
<td>Әдісі: сұрақ жауап, топтық, жинақтау.
Ойын: «Тиісті белгіні айт!» Балаларға сөйлем түрлерoі айтылады , тыныс белгілерді айту керек.
Топтық жұмыс
Әр топқа сурет беріледі. Сол суреттегі заттың атын буынға бөліп, әңгіме иқұрастырады.
Міндеттері:</td>
<td>Әдісі: сұрақ жауап, жинақтау, топтық.
Ойын: «Кім көп сөз ойлайды?»
Шарты: Балаларға дыбыстарды беріледі. Сол дыбыстан басталатын сөз айту керек. Сөзге сөйлем құрайды.
Топ жұмыс
Ала, аға, ара, шана осы сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</td>
<td>Әдісі: әңгімелеу, сұрақ жауап, талдау, топтық.
«Ақымақ қасқыр» ертегісі
Ертегі мазмұнын тыңдау.
Үнтаспадан балаларға тыңдату.
Сұрақ жауап әдісі
Ертегі не туралы ?
-Қасқыр
Қасқыр неге кездеседі.
-Қойға
Қой қандай жауап айтады ?
Ешкі қасқырдан қалай құтылады?
Ертегі кейіпкерлері туралы әңгімелеу.
Сахналап көрсету.
Жұптық жұмыс.
Ертегіде саған қандай кейіпкерлер ұнайды.?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="5">Үзіліс</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="2">«Гүлдерді күтеміз»ойыны
Мақсаты:балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.
Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.</td>
<td colspan="3"> </td>
</tr>
<tr>
<td>2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет</td>
<td>Математика негіздері
Міндеті: Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.
Күтілетін нәтижелер: сандарды тура және кері санауды біледі;

Әдісі: топтық, жұптық, жеке.
Ойын: «Адасқан сандар»
1 топ. Сандарды санау.
2топ Ретімен орналастыру.
3топ Сандарды тақтаға жазып көрсету.
Жұптық жұмыс
Берілген заттарды санау.
Есеп құрастыру.
1 себет 2 балық
2 себет 3 балық
2+3=5
Жеке жұмыс</td>
<td>Сөйлеуді дамыту
МіндетІ: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.
Күтілетін нәтижелер: негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады;

Суреттермен жұмыс
Қысқы ойындар Балалар суреттерге қарап, қысқы ойындардың түрлерін әңгімелейді.
Ойын: «Не артық?» Суреттерге қарап, қандай зат артық екенін айтады</td>
<td>Математика негіздері
Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы,қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру.
Күтілетін нәтижелер: жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
Әдісі: талдау, сұрақ жауап, топтық.
Дид. ойын: «Сонша жина»
Шарты: Балалар топқа бөлінеді. Үстел үстіндегі заттарды жинақтап , жинайды. Мысалы: пішіндер, жемістер, көкөністер.
«Үштік» әдісі
Балалар 3 топқа бөлінеді.</td>
<td>Сөйлеуді дамыту
Міндеті:Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.
Күтілетін нәтижелер: негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады;

Әдісі: әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық.
Ас- атасы нан
Суреттер бойынша жұмыс жүргізу.
Нан қайдан келеді?</td>
<td>Қазақ тілі
Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым қатынас жасауға әңгімелеуге, әңгімелеушінің сөзін мұқият тыңдауға сұрақтарды дұрыс қоюға оған қысқа және толық жауап беруге баулу..
Күтілетін нәтижелер: бір-бірімен еркін диалог құрады;

Әдісі: түсіндіру, сұрақ жауап, топтық.
Менің ойыншықтарым
Әр бала өзінің жақсы көретін ойыншығы туралы әңгімелейді.
Дид. ойын «Сымсыз телефон»
Балалдар дөңгелене отырады. Ойын бастаушы бір сөзді жасырады. Ойын аяғына дейін исол сөз дұрыс</td>
</tr>
</table>

	Таяқшаларшы санау. Есеп құрастыру.		**1 топ** Бір таңбалы сандар **2 топ**. Екі таңбалы сандар **3 топ** Таңбалар 1. Тақтаға іледі. 2. 2. Сандарды атайды. 3. 3. Таңбаларды көрсетеді.	Ертегіні үнтаспадан тыңдату. **.Сұрақтарға жауап беру.** **Дид. ойын «Тұқым»**	жеткіліу керек. Ең соңында жасырылған сөзді айтады. Егер дұрыс айтылмаса сөзді бұзған адамды табады.
	Үзіліс				
			Ойын: ***«Допты қуып жет»*** **Мақсаты:** Балаларды ептілікe,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.		
3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(грамматикалық, анықтамасыз) сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **Күтілетін нәтижелер:** сөйлем сөздерден тұратынын біледі; **Әдісі:** көрсету, сұрақ жауап, топтастыру. **Ойын: Шашылған дыбыстар** Шашылған дыбыстарлы өз уйшіктеріне жинау, топтастыру. Тақтаман жұмыс Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Алма суреті. Алма туралы сөйлем айту Мен алма жедім ------- ------- -------.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** сандарды тура және кері санауды біледі; **Әдісі:** түсіндіру, топтық, жұптық. Кәне, балавлар бүгін біз **«Паровоз»** ойынын ойнаймыз Шарты: Сандарды дұрыс санау дағдылырын қайталау. Әр қатардан екі баладан шығып, сандарды тура , кері санайды. Дид. ойын: «Домина» Балалар сандар қатарын ұқұрайды. **Жұптық жұмыс.** Суреттер бойынша есеп құрастыру.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу Өз бетінше қарым қатынас жасауға, әңгімелеуге, әңгімелеушінің сөзін. Мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** бір-бірімен еркін диалог құрады; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық.**Менің мектебім «Жарнама» әдісі** Өз мектебі туралы әңгімелеу. Мақал мәтел айтып жарысамыз! Білім, еңбек туралы маұалдар айту. Ойын: «Жалғавстыр» Мамандықтар әлемі**.**	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Күтілетін нәтижелер:** қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біледі; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ- жауап, топтық **«Шашылған суреттер »** Берілген суреттер бойынша әңгімелеу. жауап беру. **1 сурет** Ағаш **2сурет** Қасқыр **3сурет** Тау, бұлт Балалар суреттерге қарап әңгімелей отырып, табиғат түрлерін есіне түсіреді. **Ойын:** «Кім, көп біледі?» Ауа туралы әңгімелеу.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Күтілетін нәтижелер:** қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біледі; Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. **Табиғат тіршілік көзі** Үнтаспадан бейне сабақ тыңдату. **Дид. тапсырма «Мен зерттеушімін!»** Тамыр, дің, жапырақ осы осн\імдік мүшелерін корсету арқылы сұрақтарға жауап беру.
	Үзіліс				
	Қимылды ойын:«**Ту».** **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту. **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар			***Қимылды ойын:*** **«Шұңқырдағы қасқырлар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ	

	орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.(Тулардың түстері әр түрлі болу керек)			шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.	
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің темброрлық ерекшеліктерімен танысу. **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; Суреттермен жұмыс Домбыра аспабы туралы айту. Сурет арқылы көрсету. **Музыка тыңдау:** «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	**Денешынықтыру.** **Міндеті:** Сапқа тұру. Сап түзеу. Сапқа қайта тұру. **Күтілетін нәтижелер:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; Жалпы дамыту жэаттығуларын жасау. «Жел» тыныс алу жаттығулары. Қолды төмен түсіруп, аяқтың ұшымен тұру. Басты түзу ұстап, демалу. Басты оңға, солға бұру. Қимыл қозғалыс ойыны: «Ту ұстаушылар»	**Музыка** **Міндеті**: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің темброрлық ерекшеліктерімен танысу. **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; **Әдісі**: баяндау, көрсету, топтық. Музыкалық ырғақты қимылдар Аспаптармен таныстыру, домбыра аспабын көрсету. Нота үйренейік! ДО,ре,ми,фа ,соль,ля,си. Ән айту. «Анашым» әнін үйрену, әуенін тыңдау. Ойындар, хороводтар. «Балақан да алақан» Домбыра аспабымен орындаған әндер. Күйлер тыңдату.	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру. Сап түзеу. Сапқа қайта тұру. **Күтілетін нәтижелер:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; Қатарға тұру, сап түзеу. Бой жазу жавттығуларын орындау. Аяқ, қол, дене жаттығуларын жасау. **Қатармен жүру, орнында жүгіру.** Бір қатарға тұру Екі қатарға тұру Үш қатарға тұру. 1 қатар допты беру 2 қатар допты бойдан асыра жүргізу. 3 қатар допты қапғып алу. **Қимылды ойын:** **«Кім жылдам?»** **Шарты:** допты домалу арқылы мәре сызығына жеткізу.	**Денешынықтыру.** **Міндеті:** Сапқа тұру. Сап түзеу. Сапқа қайта тұру. **Күтілетін нәтижелер:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; **Спорт сенің серігің,** **Жанға дауа қолға күш.** **Сергітетін адамды,** **Қимылменен қозғалыс**. Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Қимылды ойын. **«Кім бірінші!»** Топқа бөліну. Мәре сызығын бұрын жету.
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 22 карточка) Бұлтты бақылау Еңбек әрекеті: жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№21 карточка) Қардың қалыңдығын бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 19 карточка) Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№17 карточка) Қарғаларды бақылау Еңбек әрекеті: ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 13 карточка) Қардағы құс іздерін бақылау Еңбек әрекеті: Қардан қала тұрғызуға қар жинау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

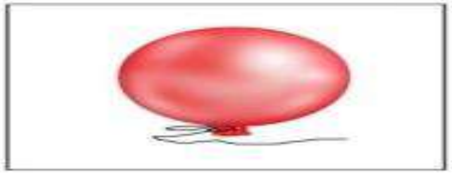
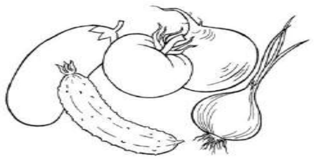
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 19-23.02.2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 19.02.2024**	**Сейсенбі 20.02.2024**	**Сәрсенбі 21.02.2024**	**Бейсенбі 22.02.2024**	**Жұма 23.02.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Әдебиет орталығы»** **«Тату доспыз бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	**«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.** **Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»** **Мақсаты**:конструктормен,есептеу таяқшаларымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын: «Достық»** **Мақсаты**: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацяларына аудару. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; **Дидактикалық ойындар:** «Менің кітаптарым» Ойын шарты: оқушыларға әр түрлі ертегі кітаптарды көрсетемін.Әр оқушы өзіне ұнаған ертегі кітартарды таңдап алады.Сол кітапты ашып қарап, ішіндегі суреттердің салынуы, кейіпкерлердің бейнелерін, олардың эмоцияларын анықтайды. Оқушыларға «Балдырған» журналының боялмаған суреттерін таратып беремін.Сол суреттерді әр оқушы өздері бояп алады.боялған суреттерді бір-біріне қосып кітап шығарамыз. 	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеттері:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. **Ойын "Түстерді таңда"** Балалар екі түсті араластырып, үшінші түсті алуды үйренген соң, 4-5 бояуды басқа жаққа алып қойып, өзінің алған түсі қандай бояу түстерінің қосындысы екенін айтып береді. - Аспанда нағыз кемпірқосақ жаңбыр жауғаннан кейін пайда болады. Сендердің алдыларың дағы ақ қағаз аспан әлемінің бір бөлшегі деп есептеңдер. Тәрбиеші қағазды қалай сулау керектігін көрсетеді (жалпақ қылқаламмен қағаз бетін таза сумен жуып алу). - Қағазға су сіңіп болған соң сурет салуды бастаймыз. Кемпірқосақтың суретін салу үшін қандай түсті бірінші пайдаланамыз, ұмытып кетпеңдер, жоғарыдан және қызыл түстен бастаймыз	1.**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Көгөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Д\Ойын «Бауда ма, бақшада ма?» Көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату. «Жемістер мен көкөністер» өлеңін жаттау. Алма,алмұрт,қарбыз, қауын Бәрі бақта піседі Жапырақтар сусып-сусып Жерге жаймен түседі. **Үстел үсті ойыны:** оқушыларға боялмаған көгөністердің суреттерін таратып беремін. Тақтада сол көгөністердің суреттері ілулі тұрады. Көгөністердің түстерін тақтадағы суреттер қарап шатыстырмай бояуы керек. 	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Көгөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Балалар бізге әжей ғажайып дорба беріп жіберіпті. Дидактикалық ойын: -Ғажайып дорбаны кім ашады? -Қане Айдана ашағой. -Қане қарайық ішінде не бар? -Мынау не кім айтады? -Картоп қандай пішінге ұқсайды? -Алма қайда өседі балалар? -Балалар картоптың дәмі қандай? 	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацяларына аудару. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; **Дидактикалық ойындар:** «Менің кітаптарым» Ойын шарты: оқушыларға әр түрлі ертегі кітаптарды көрсетемін.Әр оқушы өзіне ұнаған ертегі кітартарды таңдап алады.Сол кітапты ашып қарап, ішіндегі суреттердің салынуы, кейіпкерлердің бейнелерін, олардың эмоцияларын анықтайды. Оқушыларға «Алдар көсе » журналының боялмаған суреттерін таратып беремін.Сол суреттерді әр оқушы өздері бояп алады.боялған суреттерді бір-біріне қосып кітап шығарамыз
	Үзіліс				
		Ойын: «Жалауша» **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша. **Мазмұны.** Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушанр ала алса, ол ойыншы команда есебіне ьір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады. **Ойынның ережесі.** 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.			

		2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. л			
2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**2.Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндердің (дөңгелек, сопақша, ұшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және айтады: **Әдісі:** Түсіндіру, сұрақ жауап, жұптық. **«Сиқырлы дорба» ойыны.** «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, ұшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; Суреттер бойынша сипаттау. **« Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш»** әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар.	**2.Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндердің (дөңгелек, сопақша, ұшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және айтады: Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, ұшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,. **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық, жұптық. **Топтық жұмыс** Педагог заттардың тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды. Алма дөңгелек, қорапша тәрізді, терезе төртбұрыш т. Б. **Ойын: «Өз пішініңді тап!»** **Шарты:** балаларға пішіндер беріледі, сол пішіндерді өз ұяшыққа орналастыру керек.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; Суреттер бойынша сипаттау. **« Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш»** әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш	**2.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; Балалар, мен сендерге **«Ай, Күн және Қораз» туралы** аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. **Сұрақтар бойынша мазмұндау.** **Дид. ойын: «Тез айт, қайтала!»** **Шарты:** Суреттер арқылы қандай ертегі екенін айтып, ажыратау. **Ойын; «Кім немен айналысады?»** **Шарты:** Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру, сипаттау.

		Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөлінді. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады		сөздерін буынға бөлінді. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады	
	Үзіліс				
	Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.				
3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	3.**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Көгөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Д\Ойын «Бауда ма, бақшада ма?» Көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату. «Жемістер мен көкөністер» өлеңін жаттау. Алма,алмұрт,қарбыз, қауын Бәрі бақта піседі Жапырақтар сусып-сусып Жерге жаймен түседі. **Үстел үсті ойыны:** оқушыларға боялмаған көгөністердің суреттерін таратып беремін. Тақтада сол көгөністердің суреттері ілулі тұрады. Көгөністердің түстерін тақтадағы суреттер қарап шатыстырмай бояуы керек. 	**3.Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндердің (дөңгелек, сопақша, ұшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және айтады: **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық, жұптық. **Топтық жұмыс** Педагог заттардың тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды. Алма дөңгелек, қорапша тәрізді, терезе төртбұрыш т. Б. **Ойын: «Өз пішініңді тап!»** **Шарты:** балаларға пішіндер беріледі, сол пішіндерді өз ұяшыққа орналастыру керек.	**3.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; **«Ақсақ құлан»** аңызын мазмұны бойынша әңгімелету –Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. **1.Дидактикалық ойын:** «Сөз айт, тез айт » Ойын шарты: Балалар допты лақтырып, «Ақсақ құлан » аңызы туралы бір-біріне сұрақтар қояды. **2.Топтық ойын:** Сурет құрастыру	**3.Қоршаған орта** **Міндеті:** тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары **Күтілетін нәтижелер:** адамның табиғаттың бір бөлігі екенін біледі. **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық. **Миға шабуыл әдісі** Сұрақтарға жауап беру. Табиғат нешеге бөлінеді? Дұрыс екіге бөлінеді. Тірі және өлі табиғат. Енді тірі табиғат түрлері **адам, өсімдік, жануар** . Осы мүшелер тіршілік ету үшін не керек екен? **Ауа, су тамақ, жылу, жарық.** **Жұмбақ** Аяғы жоқ, қолы жоқ, Бірақ тыныш тұрмайды. **Сақтамасаң қорын тек,** **Барша тірлік құрайды.** **Ауа туралы бейне сабақ көрсету.**	**3.Қоршаған орта** **Міндеті**: Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы үйдегі міндеттер туралы түсініктерін кеңейту. **Күтілетін нәтижелер**: қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық, жұптық. **Ойын: «Жақсы және жаман»** Шарты: Жаман әдеттерден аулақ болуға үйрету. **Сюжеттік ойын** «Отбасы» Шарты: Отбасы мүшелері олардың міндеттері туралы әңгімелеу. **Ойын-жаттығуды орындаймыз!** Жұмыс істеп шаршапты, Демалдырсақ саусақты. Саусақтарым бес-бестен, Бәрін қосса он шықты. **Жеке жұмыс** Суреттер арқылы жабайы және үй жануарларын табу, топтастыру.
	Үзіліс				

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Саусақ гимнастика жаттығулары:
1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.
2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.
3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды).
4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.
Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін пілге мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.</td><td>
 </td><td colspan="2">Ойын: «Көршілеріңді ата»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті.
Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.
1 нұсқа: пеадгог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сал жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.
2 нұсқа: педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.</td></tr>
<tr><td>4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет</td><td>4.Музыка
Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау
Күтілетін нәтижелер: қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады
Суреттермен жұмыс
Театрдағы ережелер туралы әңгімелеп беру.
Суреттерде қандай өнер орталықтары көрсетілгенін көрсету.

Үнтаспадан тыңдату.
Опере, балет өнерлері.

Музыка тыңдау:
«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)
Ән айту: «Ғарышкер боламыз»
(Ш. Мұхамеджанов)
«Қайырлы таң» (Е. Өміров)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Көңілді би» (И. Штраус)
Би шығармашылығы:
Өз беттерінше би ойлап шығару.
Ойындар, хороводтар:
«Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:
«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко).

ОЙЫЕ: «Мені, қайтала!»
Музыка әуені арқылы әртүрлі аңдардың қимылдарын салып, көрсетіп жасау.</td><td>4.Дене шынықтыру
Міндеті: - Допты лақтыру және алға қарай жылжыту
Күтілетін нәтижелер: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;

«Жаңылысқан ұтылады»
«Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.
Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.
Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.

Саппен әр түрлі дене жаттығуларын орындау.

Қимылды ойын: «Мәреге тез жету»

Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету.</td><td>4.Музыка
Міндеті : Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйретуді жетілдіру.
Күтілетін нәтижелер: қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады

Музыка тыңдау:
Отан, туған жер туралы әндерді тыңдату, суреттерден көрсету.
Ән тыңдату.

Отан әнін тыңдау.
Ән айту: «Ғарышкер боламыз»
(Ш. Мұхамеджанов)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Көңілді би» (И. Штраус)
Музыкалық ырғақты қимылдар.

Марш.

Ойындар, хороводтар:
До ре ми Билер

Ойын: «Сиқырлы ағаш »
Музыка әуенімен ноталар тізбегін құрастыру.</td><td>4.Дене шынықтыру
Міндеті: Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру
Күтілетін нәтижелер: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;

Сапқа тұру, саппен жүру, саппен жүгіру.
3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.
Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.
Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.

Қимыл-қозғалыс ойыны:
«Арқаннан секіру»
Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.
Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді</td><td>4.Дене шынықтыру
Міндеті: Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу.
Күтілетін нәтижелер: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;

Себетке доп лақтыру.
Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді.
Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.
Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.
Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек.
Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.

Қимыл қозғалыс ойыны. «Секір-секір. »</td></tr>
</table>

Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 22 карточка) Бұлтты бақылау Еңбек әрекеті: жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№21 карточка) Қардың қалындығын бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 19 карточка) Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№17 карточка) Қарғаларды бақылау Еңбек әрекеті: ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 13 карточка) Қардағы құс іздерін бақылау Еңбек әрекеті: Қардан қала тұрғызуға қар жинау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін: [signature]
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 26.02-1.03.2024жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **26.02.2024**	**Сейсенбі** **27.02.2024**	**Сәрсенбі** **28.02.2024**	**Бейсенбі** **29.02.2024**	**Жұма** **1.03.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс** Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	**«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	**Нан туралы тақпақ** Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар**!**	**Үстел –үсті ойыны:** **«**Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №3				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					
Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; **Әдісі**: түсіндіру, сұрақ жауап, баяндау. **Дидактикалық ойын**: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім.	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеттері:** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **1.Дидактикалық ойын:** **« Әр түрлі пішін»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түлі пішіндерді таратып, олардан бір бейнені жасап шығаруға үйрету.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** : Сөздегі дыбыстардың ретін орналастыру. **Күтілетін нәтижелер**: сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Әдісі:** түсіндіру, талдау, топтық, жеке. ***Жеке жұмыс*** **Май, алма, ана, ата, нан** сөздеріне дыбыстық талдау жасау. Мысалы: Ана сөзінде үш дыбыс 1 буын бар . А-жуан дауысты дыбыс.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **Күтілетін нәтижелер**: сөздің мағынасын түсінеді; **Әдісі:** түсіндіру, топтық, талдау, ойын**.** **Дидактикалық жаттығуы:** «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; **Әдісі:** түсіндіру, сұқрақ жауап, топтық. **Ойын:** «Кім көп біледі?» Өздері білетін ертегілерді баяндау, мазмұнын айту. «Көгініс пен жемістер» ертегісі.

	– Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. **Сөйлемдерді айтып жаттығады.** Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең. **Ойын:** «Сен жасыр, біз табамыз» Берілген затты сипаттап беру. Сипатына қарай тану. **Мысалы:** түсі сары, өзі жұмсақ, әрі тәтті. Ол маймылдардың жақсы көретін тағамы. Өзі тәтті, қызыл. Бақшада піседі.	Алдымен ермексазды алып жақсылап дайындап аламыз. Оқушылардың алдына пішіндегі ойыншықтар мен заттардың суреттерін қоямыз. Суреттерге қарап өздері қандай пішіндегі заттармен, ойыншықтарды жасайтынын таңдап алады.Әр оқушы жеке қалаған ойыншықтар мен заттардың мүсінін ермексазды пайдаланып жасап шығады. **Қолға арналан жаттығулар** 1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. 3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). 4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шынжыр болады,	Н- үнді дауыссыз дыбыс. А- жуан дауысты дыбыс. **«Тырма»** сөзінде 2 буын, 5 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. . Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.	орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «.ү.й.», - «б.ұ.р.ш. а. .қ», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.ұ.л .т.», - «б.а.н.а..н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - « **Тақтамен жұмыс** **Ата, шана** сөздеріне дыбыстық талдау жасау. **Дид. ойын**: «Қарап ал да есіңе сақта» Шарты: Балалардың көрген суреттерді есіне сақтап, ретімен атап шығу. **Көрнекіліктер**: үй жануарлары, аңдардың , құстардың суреттері.	Ертегі мазмұнын айту, тыңдау. **Тіл ұстарту жаттығулары.** Ша-ша-ша, Есік алды бақша. Із-із-із, Бақшадағы сәбіз. Ет-ет,-ет, Алма толы себет. **«Сәйкестендіру»** тапсырмасы.. Себетке тек қана жемістерді салу керек. **Ойын: «Дүкенші»** Шарты: өздері таңдаған көгініс, жемістерді таңдап алу.
	Үзіліс				
			Ойын: «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. **Ұсыныс**: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.		
2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Математика негіздері.** **Міндеті:** Сандарды тура санауға жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** сандарды тура санау біледі; **Әдісі:** талдау. сұрақ жауап, топтық, жұптық. **Ойын:** «Кім тез санайды?»	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу **Күтілетін нәтижелер:** негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Сандарды тура санауға жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** сандарды тура санау біледі; **Әдісі**: баяндау, сұрақ жауап, топтық. Ойын: «Кім жылдам?» Берілген заттарды санау арқылы жинақтау.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; –Балалар, мен сендерге **«Ай, Күн және Қораз» ту**ралы аңыз оқып берейін:	**Қазақ тілі** **Міндеті -**Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап, талдау. Қазақстанның таулы қыратында

	1 ден 20 көлеміндегі сандарды санау. Тура , кері санау логикалық деңгейлерін қалыптастыру. Суреттермен жұмыс жүргізу. **Топтық жұмыс** **1топ**. Жыл мезгілдері **2топ** Ай аттары. **3топ** Уақыт. **Дид. ойын**: «Сана, қателеспе!» Балалардың қолдарына нүктелер салынған қағаздар беріледі . Сол нүктелерді санап, тақтадағы сандарға әкеп жабыстырады. **Жұптық жұмыс** Санағыш таяқшаларын санай отырып, есеп шығады. 1 суретте 2 алма , 2 суретте 2 алма Барлығы неше алма болады?	Педагог тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды тапсырады. Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. –Әркайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? –Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: –Ананңның аты кім? –Кім болып жұмыс істейді? –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды **Ойын**: « Суретті жұмбақтар» Балаларға әртүрлі суретті карточкадағы суреттерді жасырып, суреттейді. Балалар жасырған затты табу керек. **Ойын жаттығуы:** Жел соқты. Гу,у,у,у, Жаңбыр жауды. Тырс, тырс. Жапырақтар ұшты, Шу,шу,шу. Жаттығуды айта отырып, қимылдар жасап көрсету	Ойын: «Алдында, артында» 1 ден 20 ға дейінгі сандардың көршілерін табу. 1,2,3..., 5,,,7....,9,,,. 11,12,,,,14,,,,,16,17,,,,,19,,,. Тақтамен жұмыс жүргізу. Тақтадағы вагондарға сандарды орналастыру. **1 ші тапсырма** 1 таңбалы сандар **2ші тапсырма** 2 таңбалы сандар **«Үштік» әдісі** Тақтаға 5, 10, 18 сандарын іліп көрсету. 1-ші үйшікке іліп жапсыру. Әр санднның атын айтып, неше таңбалы сан екенін айту.	Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. **Сұрақтар бойынша мазмұндау.** **Дид. ойын: «Тез айт, қайтала!»** **Шарты:** Суреттер арқылы қандай ертегі екенін айтып, ажыврату**.** **Ойын; «Кім немен айналысады?»** **Шарты:** Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру, сипатта**у.**	барыс мекендейді. **«Қазақстан барысы»** ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді. Ертегі ұнады ма? – Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады. **Барыс, борсық.** **Ойын: «Не артық?»** Шарты: Суреттегі төртінші артық затты табу. **Ойын: «Күрделі сұрақ»** Сұрақтарға жауап беру.
	Үзіліс				
			Ойын: «Торғайлар мен мысық» **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. **Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)		

<table>
<tr>
<td rowspan="3">3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет</td>
<td>Сауат ашу негіздері
Міндеті : Сөздегі дыбыстардың ретін орналастыру.
Күтілетін нәтижелер: сөздерге дыбыстық талдау жасайды;

Әдісі: түсіндіру, талдау, топтық, жеке.

Жеке жұмыс
Май, алма, ана, ата, нан сөздеріне дыбыстық талдау жасау.

Мысалы: Ана сөзінде үш дыбыс 1 буын бар .
А-жуан дауысты дыбыс.
Н- үнді дауыссыз дыбыс.
А- жуан дауысты дыбыс.

«Тырма» сөзінде 2 буын, 5 дыбыс бар.
Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.
Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.
. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.
М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.
А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</td>
<td>Математика негіздері
Міндеті: Сандарды тура санауға жаттықтыру.
Күтілетін нәтижелер: сандарды тура санау біледі;
Әдісі: баяндау, сұрақ жауап, топтық.
Ойын: «Кім жылдам?»
Берілген заттарды санау арқылы жинақтау.
Ойын: «Алдында, артында»
1 ден 20 ға дейінгі сандардың көршілерін табу.
1,2,3..., 5,,,7....,9,,,.
11,12,,,,14,,,,,16,17,,,,,19,,,.

Тақтамен жұмыс жүргізу.
Тақтадағы вагондарға сандарды орналастыру.

1 ші тапсырма
1 таңбалы сандар
2ші тапсырма
2 таңбалы сандар

«Үштік» әдісі
Тақтаға 5, 10, 18 сандарын іліп көрсету.

1-ші үйшікке іліп жапсыру.
Әр сандның атын айтып, неше таңбалы сан екенін айту.</td>
<td>Қазақ тілі
Міндеті: -Қазақ халқының қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздермен танысу.
Күтілетін нәтижелер: киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі;
Әдісі: түсіндіру, сұрақ жауап, топтық.
Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар?
— Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін.
— Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).
Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі.
Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.
Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.
Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.</td>
<td>3.Қоршаған орта
Міндеті: Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», « жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету .
Күтілетін нәтижелер: Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», « жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратады; Әдісі: түсіндіру, сұрақ жауап, топтық, жұптық.

Ойын: «Жақсы және жаман»

Шарты: Жаман әдеттерден аулақ болуға үйрету.
Сюжеттік ойын «Отбасы»
Шарты: Отбасы мүшелері олардың міндеттері туралы әңгімелеу.

Ойын-жаттығуды орындаймыз!
Жұмыс істеп шаршапты,
Демалдырсақ саусақты.
Саусақтарым бес-бестен,
Бәрін қосса он шықты.

Жеке жұмыс
Суреттер арқылы жабайы және үй жануарларын табу, топтастыру.</td>
<td>Қоршаған орта
Міндеті: Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.
Күтілетін нәтижелер: тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп- салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;

Әдісі: түсіндіру, әңгімелеу, топтық.
Ойын: «Топтастыру»
Балаларға көптеген қима суреттер беріледі. Ұқсас , бірдей суреттерді топтастыру тапсырылады.
Балалар берілген суреттерді мынадай 4 топқа бөлінді.
Жапырақтар, бұлттар, жемістер, ағаштар.
Педагог балаларға сұрақ қояды
Мына суреттерде қандай табиғат түрлерін білеміз?
балалардың жауаптары тыңдалады.
Тірі және өлі табиғат түрлері.

Ойын: «Не керек?»

Біз өмір сүру үшін не керек?
Балаларға сұрақ қою арқылы ойларын тыңдау.

Дид. ойын: «Кім шапшаң?»

Көрсетілген суреттерді тез атау керек.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">Үзіліс</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2"> </td>
<td colspan="3">Ойын:“Күн мен түн”
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты:“Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына
қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс
бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.
Ереже:</td>
</tr>
</table>

			1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. **3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.**		
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеті**: Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. Музыка тыңдау «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев.) Музыкалық ырғақты қимылдар жасау. «Жалғастыр» ойыны. Музыка ырғағымен әр түрлі аңдардың қимылдарын жасап көрсету. «Наурыз» әнін үйрену, айтып үйрету. Билер: «Қара жорға» биін көрсету , билеп үйрену. **Ән айту** «Қазақы дастарқаны» өлеңің әуенін үйрету. Музыкалық аспаптарды ойнау үн таспадан тыңдату**.**	**Денешынықтыру** **Міндеті**: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды Қатарға тұру Қатармен жүо\ру Екеуден , үшеуден жүру. Бой жазу жаттығуларын орындау. Жұбымен жүру, шеңбер бойымен жүру. **Қимылды ойын**: «Артымнан қайтала» Бастаушы көрсеткен қимылдарды қайталап, көрсету.	**Музыка** **Міндеті:** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. **Әдісі:** көрсету, баяндау, топтық. **Музыка тыңдау**: «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өнд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды. Сап түзеу, саппен жүру. Қатармен түзу жүру,жұбымен жүру. Би қимылдары. Музыка ырғағымен әртүрлі қимылдар жасау. Бой жазу жаттығуларын орындау. **Жүргіш машина** 1.Бір қатармен жүреді. 2. Тізбектеп жүру. 3. Жұбымен жүру. Қимыл қозғалыс ойыны: «Соқыртеке» ойыны	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды. 1,2,3 санау арқылы қатарға бөліну. Үш қатармен әртүрлі дене жаттығуларын орындау. Аяқ, қол, дене жаттығуларын жасау. **Қимылды ойын:** «Бесіншісі артық» Шарты: Төрт орындық қойылады, 5 бала шығады. Музыкалық әуенмен түрлі қимылдар жасайды. Музыка тоқтаған кезде, орындыққа отырып қалу керек.
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 22 карточка) Бұлтты бақылау Еңбек әрекеті: жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№21 карточка) Қардың қалыңдығын бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 19 карточка) Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№17 карточка) Қарғаларды бақылау Еңбек әрекеті: ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 13 карточка) Қардағы құс іздерін бақылау Еңбек әрекеті: Қардан қала тұрғызуға қар жинау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін: [signature]
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

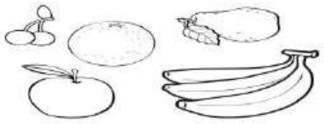
Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі

Тобы: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 4-7.03.2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 4.03.2024**	**Сейсенбі 5.03.2024**	**Сәрсенбі 6.03.2024**	**Бейсенбі 7.03.2024**	
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Әдебиет орталығы»** **«Тату доспыз бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық-суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	**«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.** **Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»** **Мақсаты**:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №3				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

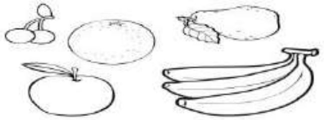
Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; **Дидактикалық ойын «**Теледидар» **Ойын шарты:** Оқушыларға теледидардан «көжектер» мультфилымын қосып беремін. Мультфилымді көріп болғасын бірге талқылаймыз. **Сұрақтар:** -**«Көжектер»** мультфилымы сендерге ұнадыма? -**«Көжектер»** мультфилымында қанша кейіпкерлер бар? -**«Көжектер»** мультфилымында кімдер жайлы айтылды? -**«Көжектер»** мультфилымындағы көжектердің іс-әрекеті дұрыспа? 	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеттері:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Ендеше балалар мен сіздерге қазақтың киіз үйі туралы түсіндіріп өтейін. Киіз үйдің құрал – жабдықтарымен таныстырып, қазақ халқының салт – дәстүрін байланыстыра отырып киіз үй туралы мол мағлұмат береді. Киіз үй кереге, уық, шаңырақ және есігі сықырлауық деген бөліктерден тұрады . ***Шаңырақ*** – киіз үйдің ең жоғарғы бөлігі. Оның пішіні күмбез тәріздес, ол уықтардың ұштарын біріктіріп ұстап тұрады. Шаңырақтың көздері болады , оған уықтың жіңішек ұшы кіріп тұрады. ***Кереге*** - киіз үйді тіккен кезде алдымен керегені жаяды Керегенің биіктігі екі метрдей болады. Керегенің әр бөлігін - қанат деп атайды. ***Уық*** – кереге мен шаңырақты жалғап тұрады.Уық сәл иіліп келеді.Уықтың керегеге байлайтын ұшына жіп есіп тағады, оны уықбау деп атайды.Шаңыраққа қадайтын ұшы жіңішке болып келеді Киіз үйдің ағаш есігін – ***сықырлауық*** деп атайды. Ол киіз үйдің ішіне қарай ашылады. Сықырлауықты ою- өрнекпен әшекейлейді. Бүгін киіз үйдің жабдықтарын қиып алып, ретімен ақ параққа жапсырып, безендіріп шығамыз.	1.**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу**.** **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Д\Ойын «Бауда ма, бақшада ма?» Көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату. «Жемістер мен көкөністер» өлеңін жаттау. Алма,алмұрт,қарбыз, қауын Бәрі бақта піседі Жапырақтар сусып-сусып Жерге жаймен түседі. **Үстел үсті ойыны:** оқушыларға боялмаған жемістерін суреттерін таратып беремін. Тақтада сол жемістердің суреттері ілулі тұрады. Жемістердің түстерін тақтадағы суреттер қарап шатыстырмай бояуы керек. 	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Балалар бізге әжей ғажайып дорба беріп жіберіпті. Дидактикалық ойын: -Ғажайып дорбаны кім ашады? -Қане Айдана ашағой. -Қане қарайық ішінде не бар? -Мынау не кім айтады? -Ал балалар мынау не? -Алма қандай пішінге ұқсайды? -Алма қайда өседі балалар? -Балалар алманың дәмі қандай? 	
	Үзіліс				
		Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш» **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету. **Әдістемелік нұсқаулар:** Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек. **ІІ нұсқа** **Әдістемелік нұсқаулар:** Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап			

		жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. **Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.	

2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**2.Математика негіздері** **Міндеті** - Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Күтілетін нәтижелер:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады; **Әдісі**: түсіндіру, талдау, топтық. **Ойын; «Кім, жүйрік!»** **1-тапсырманы** орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады. **Ойын: «Тең бөлікке бөл!».** **Шарты;** Суреттегі заттарды санайды. Тең бөлікке бөледі.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелерді бірізді айтып береді; **1.Дидактикалық ойын:** **«Таңдап ал да, дауысын сал».** **Ойын шарты:** .Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді. **Ой қозғау жаттығуы**. Жануарларды сипаттау. **Ойын: «Кім алғыр?»** 1.Берілген сұрақтарға ждауап береді. 2.Киімді кім тігеді? 3.Үй салатын адамды кім дейміз? 4.Машинаны кім жүргізеді? 5.Тарағы бар қолында, Кімді айттым мойында. **Ойын: «Ғажайып қоржын»** Қоржынға әртүрлі заттар салынады. Көзін жұмып, бір затты алып, қай маманға қажет екенін сипаттап, айтып береді.	**2.Математика негіздері** **Міндеті: -** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау **Күтілетін нәтижелер:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады; **Әдісі**: түсінік беру, жинақтау, топтық. **Ойын: «Сана, қателеспе!»** Сандарды санау. Тура және кері санау. **Ойын: «Алдында, артында»** 1 ден 20 көлеміндегі сандардың алдыңғы, артындағы немесе кейін тұрған сандарды санайды. **Ойын: «Дұрысын айт!»** Берілген заттарды санап, салыстырады. 1сурет 2 алмұрт 2суретте 2 алма Қайсысын көп? Немесе аз? **2 = 2 Тең** **1 ші вагонда 4 сәбіз** **2ші вагонда 4 сәбіз** **Қайсысы көп?** **4 = 4 Тең**	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелерді бірізді айтып береді; **1.Дидактикалық ойын:** **«Таңдап ал да, дауысын сал».** **Ойын шарты:** .Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді. **Ой қозғау жаттығуы**. Жануарларды сипаттау. **Ойын: «Кім алғыр?»** 1.Берілген сұрақтарға ждауап береді. 2.Киімді кім тігеді? 3.Үй салатын адамды кім дейміз? 4.Машинаны кім жүргізеді? 5.Тарағы бар қолында, Кімді айттым мойында. **Ойын: «Ғажайып қоржын»** Қоржынға әртүрлі заттар салынады. Көзін жұмып, бір затты алып, қай маманға қажет екенін сипаттап, айтып береді.	

Үзіліс

Артикулыциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!		Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	3.**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу**.** **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Д\Ойын «Бауда ма, бақшада ма?» Көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату. «Жемістер мен көкөністер» өлеңін жаттау. Алма,алмұрт,қарбыз, қауын Бәрі бақта піседі Жапырақтар сусып-сусып Жерге жаймен түседі. **Үстел үсті ойыны:** оқушыларға боялмаған жемістерін таратып беремін. Тақтада сол жемістердің суреттері ілулі тұрады. Жемістердің түстерін тақтадағы суреттер қарап шатыстырмай бояуы керек. 	**3.Математика негіздері** **Міндеті: -** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Күтілетін нәтижелер:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады; . ***Әдісі***: түсіндіру, талдау, топтық. **Ойын; «Кім, жүйрік!»** **1-тапсырманы** орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады. **Ойын: «Тең бөлікке бөл!».** **Шарты;** Суреттегі заттарды санайды. Тең бөлікке бөледі.	**3.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге баулу **Күтілетін нәтижелер:** тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; **Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету **Әдісі**: түсіндіру, сұрақ жауап, Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – сатушы. Са-ту-шы.. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай - шы.. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші.. – Диірменші бидайдан ұн жасайды. **Ойын: «Кел, жаттайық!»** Шарты: Нан туралы тақпақ, мақал мәтелдер жаттау.	**3.Қоршаған орта** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **Күтілетін нәтижеелер:** өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; **Әдісі**: түсінліру, сұрақ жауап, топтық. Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) **Табиғат туралы мақал — мәтелдер:** Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық. **Ойын: «Атын ата, тап!»** Шарты: Тірі және өлі табиғат түрлерін атау, ажырату. Ойын: «Қолшатыр» Шарты: қолшатырдағы тапсырмаларды орындайды.	
	Үзіліс				
	Аз қимылды ойын:«Таудан тауға» **Мақсаты:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;				

<table>
<tr>
<td></td>
<td colspan="2">Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;
Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.
Ойын шарты:
Әдістемелік нұсқаулар:
Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар.Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.
Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...</td>
<td colspan="3"> </td>
</tr>
<tr>
<td>4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет</td>
<td>4.Музыка
Міндеттері: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Күтілетін нәтижелер: марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын- жеңіл және орташа;

Музыка тыңдау:
 «Көктем» (А. Жайымов)
«Ғарышкер боламыз»
(Ш. Мұхамеджанов)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Құстар» (Т. Ломова)
Билер: Құстар » биі
(«Билеп үйренейік» жинағынан)
Ойындар, хороводтар:
« Мені, қайтала»
Ойын шарты: Мызыка ырғағымен салған қимылды қайталап, салу керек.

(Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:</td>
<td>4.Дене шынықтыру
Міндеті: - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
Күтілетін нәтижелер: бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»
Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар
«қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер
«қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.
Өзін-өзі уқалау:
«Балақан, қандай жақсы алақан!»</td>
<td>4.Музыка
Міндеттері: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.
Күтілетін нәтижелер: марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын- жеңіл және орташа;
Музыка тыңдау:
 «Көктем» (А. Жайымов)
«Ғарышкер боламыз»
(Ш. Мұхамеджанов)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Құстар» (Т. Ломова)
Билер: Құстар » биі
(«Билеп үйренейік» жинағынан)
Ойындар, хороводтар:
« Мені, қайтала»
Ойын шарты: Мызыка ырғағымен салған қимылды қайталап, салу керек.

(Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:</td>
<td>4.Дене шынықтыру
Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру
Күтілетін нәтижелер: бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
Сапқа тұру. Саппен жүру, жүгіру. Бой жазу жаттығуларын орындау. Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.
Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.
Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.
Қимыл қозғалыс ойыны:
«Күн мен түн»
Шарты: Балалар «күн» дегенде жүгіреді, «түн» дегенде тұрып қалады.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Серуенге дайындық</td>
<td colspan="5">Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу</td>
</tr>
</table>

Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 1 карточка) Маусымдық өзгерістерді бақылау Еңбек әрекеті: Гүлегетін жерді тазалау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№2 карточка) Қайың ағашын бақылау Еңбек әрекеті:Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 3 карточка) Бұршақты бақылау Еңбек әрекеті: Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 4 карточка) Бұлтты бақылау Еңбек әрекеті: Жер қазу жұмыстарына қатысу	
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

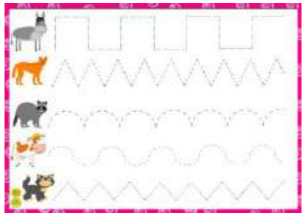
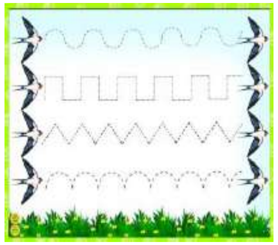
Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 11-15.03.2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 11.03.2024**	**Сейсенбі 12.03.2024**	**Сәрсенбі 13.03.2024**	**Бейсенбі 14.03.2024**	**Жұма 15.0.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»** ***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану- арларының,аңдардын және құстардың жал- пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	**Д\ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	**Д/ойын:«Экологиялық пирамида».** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Таңертеңгі жаттығу	Картотека № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс –әркет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Көркем әдебиет **Міндеті**: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіругеқұлшынысын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру; **1.Дидактикалық ойын: « Әр түрлі пішін»**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әр түрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды салып үйрену. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі сызықтар салады;	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әр түрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды салып үйрену. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі сызықтар салады;	**Көркем әдебиет** **Міндеті**: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіругеқұлшынысын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық.

	1Мамыр- халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? **(слайд арқылы таныстыру.)** Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Бүгін Серікбай Оспановтың **«Тілеріміз бейбіт күн!»** өлеңімен танысамыз. Педагогтың оқуы, қайталап оқу. Хормен бірге айту. **Ойын: «Кім жылдам?»** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Басқа ұлт өкілдерінің **ән, би** түрлерін тыңдату. Слайд арқылы әңгімелеу, көрсету.	Ойын шарты: Оқушыларға әр түлі пішіндерді таратып, олардан бір бейнені конструктор бөлшектерінен жасап шығаруға үйрету. **2. Топтық ойын:** **«Кім тез құрастырады?»** Ойын шарты: Оқушыларға конструктор бөлшектерінен сандардың бейнесін құрастырып шығаруға бес минут уақыт беріледі.Сол бес минут уақыт ішінде қай топ тапсрманы жылдам аяқтаса сол топ «Тез құрстырғыштар» -деген атаққа ие болады. **3.Үстел үсті ойын: «Үй»** Ойын шарты: Оқушыларға үйдің суреттері беріледі. Сол үйді суретке қарап құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектері арқылы құрастырады.Үйді құрастырып болған соң оқушылар өздерінің жұмыстарын таныстырады.	**Тапсырма:** Суреттердің арасына көлденең, қиғаш, тік сызықтарды сызып үйрену.  **Дидактикалық ойын:** **«Кім тапқыш?»** Орындықтарды ортаға дөңгелек шеңбер жасап қойып, әрқайсысына қысқа, ұзын, көлденен, қиғаш, толқынды сызықтарды жапсырып қоямыз.Оқушыларға ұзын дегенде ұзын сызық жапсырылған орындықты тауып алуы керек.	**Дидактикалық ойын:** «Қарлығаш ұшырамыз» Ойын шарты: Оқушыларды топқа бөліп аламыз.Әр топтан екі оқушы шығады. Алдында тұрған суреттегі үздік сызықтарды қосып жазу арқылы тапсырманы орындайды.Келесі ойншы жалғастырады.Ойын соңында тапсырманы қай топ бірінші аяқтаса сол топ марапатталады. 	Жаттап ал. Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы. **Ойын: «Ойлан, тап!»** Балалар қима қағаздан «Бәйтерек» , «Киіз үй» құрастыра отырып, сұрақтарға жауап береді.

Үзіліс:

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын:** *Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		**Үстел үстінде ойналатын ойындар.** **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс –әркет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды; **Әдісі**: топтық, жинақтау, салыстыру. **«Жанды апта» дидактикалық ойыны**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелерді бірізді айтып береді; **Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш»** әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және	**Математика негіздері** **Міндеті:** - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды; **Әдісі**: түсіндіру, талдау, топтық. **Ойын; «Кім, жүйрік!»**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелерді бірізді айтып береді; Бүгін бізде саяхат сабақ Саяхатқа немен шығамыз? Көлікпен. –Қандай көлікпен?	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау. **Күтілетін нәтижелер:** бір-бірімен еркін диалог құрады; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық.

	1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер. **Ойын; «Күн мен түн»** Түстерді ажырату.	қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөлінді. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды. **Ойын: «Кім, көп, біледі?»** Өздеріне таныс ертегі түрлерін әңгімелеп беру.	**1-тапсырманы** орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады. **Ойын: «Тең бөлікке бөл!».** **Шарты;** Суреттегі заттарды санайды. Тең бөлікке бөледі.	-Пойызбен. –Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. –Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. –Қазір қандай мезгіл? –Ендеше, «көктем» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –Өте жақсы, балалар. –Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. –Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан **«ауыл»** сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы **«Көл жағасында» деп аталады.** –Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. **Сөздік жұмыс**: –Балалар, **«көл»** сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. **Ойын: «Кеңістікті бағдарлау»** Балалар табиғатта нелерді көрді, айтып беру. Мысалы: төбеде нелерді көрдік? Жерде не көрдік? **Ойын: «Кім, тапқыр?»** Жұмбақтар шешу.	**Жылжымалы суреттермен ойын.** **«Аулада»** Жаңа сөздермен танысу. -Балалар, мынау аула. -Манау-не? -Мынау – аула. Аулада не болуы мүмкін? Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауыстары бойынша естіп, жануарда атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар т.б. Педагог үй құстарын да еске түсіреді. Балалар өздеріне таныс үй құстарын айтады. **Ойын: «Сурет бойынша әңгіме құра »** Шарты: сурет арқылы әңніме құрастырады. **Мынау – аула. Аулады үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жылқы, мысық . Аулада үй құстары да бар. Әтеш, тауық, үйрек, қаз. Адамдар үй жауарлары мен құстарын асырайды, қоректендіреді.**

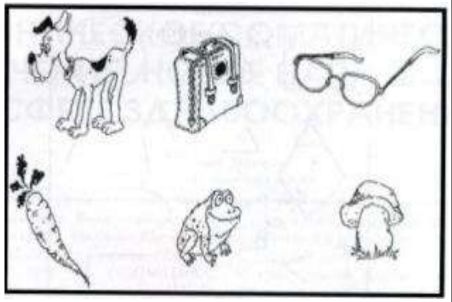
Үзіліс:

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары **Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы*** ***Мақсаты:*** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. ***Ойын шарты:*** Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери» Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу. Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар. Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия», "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".

тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.

«Достық» жаттығуы
Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)

Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)
Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)
Қайтадан санауды бастаймыз.
Бір, екі, үш, төрт, бес,
Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз,
демалтамыз).
Сергіту сәті
Санайық жаңаша
Бір, екі, үш!
Желбіре жалауша,
Достықта біздің күш.
Оң қолымда бес саусақ,
Сол қолымда бес саусақ.
Оларды атап шақырар,
Әрқайсысының аты бар.
Бас бармақ,
Балаң үйрек,
Ортан терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкене бөбек.



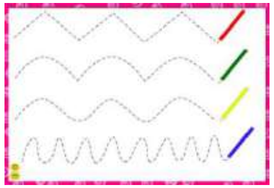
«Қимылды қайтала» жаттығуы
Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.
Жаттығу барысы:
Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.

Ойынға атрибуттар жасау.
Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.
– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте

қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).
Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.
Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.
Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.
Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»
Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады
командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** Әр түрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды салып үйрену. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі сызықтар салады **1.Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»** Ойын шарты: көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтары бар карточкаларды оқушыларға таратып беремін. Үздік сызықтарды қосу арқылы тапсырмада көрсетілген түстерді пайдаланып көлденең,	**Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын аныктау. **Күтілетін нәтижелер:** теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады; **Әдісі**: түсінік бе ру, жинақтау, топтық. **Ойын: «Сана, қателеспе!»** Сандарды санау. Тура және кері санау. **Ойын: «Алдында, артында»**	**Қазақ тілі** **Міндеті:** балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **Күтілетін нәтижелер:** бір-бірімен еркін диалог құрады; **Әдісі;** топтық, сұрақ жауап. Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **Күтілетін нәтижеелер:** мемлекеттік мерекелердің маңызылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады; Қазақстан халқының бірлігі мерекесінің маңыздылығын түсіну, оларға белсене қатысу. **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап. **Суреттер** арқылы жұмыс жүргізу. **Дид. ойын: «Ойлан, жауап**	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Мемелекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіндіру **Күтілетін нәтижеелер:** мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады; Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің ерліктері туралы білу. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. **Әдісі:** түсіндіру, әңгімелеу, топтық. Үнтаспадан тыңдау.. Слайд көрсету. **Суреттер, слайд көрсету арқылы түсіндіру.** Батыр аға – апаларымыз: Р. Қошқарбаев,

	қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды жазады.  **«Екі қырықаяқ» саусақ жаттығуы.** Екі қырықаяқ (екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.) Жолмен жүгірді. Жүгірді, жүгірді. Бір-бірімен кезікті (екі алақанды қосады.) Құшақтасқандары соншалық (сұқ саусақтарды айқастырад.) Құшақтасқандары соншалық (ортаңғы саусақтарды айқастырады, алақандарды айқастырады.) Екеуін күштеп ажыраттық. (қолдарды жібереді.)	1 ден 20 көлеміндегі сандардың алдыңғы, артындагы немесе кейін тұрұан сандарды санайды. **Ойын: «Дұрысын айт**!» Берілген заттарды санап, салыстырады. 1сурет 2 алмұрт 2суретте 2 алма Қайсысын көп? Немесе аз? **2 = 2 Тең** **1 ші вагонда 4 сәбіз** **2ші вагонда 4 сәбіз** **Қайсысы көп?** **4 = 4 Тең**	– Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – Мұғалім Мынау – сынып. Сынып. – Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). **Мектебім өлеңі.** **Мектебім айтар әнім,** **Сан рет қайталадым.** **Өзіңнен алғанымды,** **Өзіңе қайтарамын.**	**бер!».** Шарты: суреттер арқылы сұрақтарға жауап беру. **Ойын: «Топтастыру»** Қима суреттерден шаңырақ бейнесін жасау. Қазақстан бірлігі күні үнтаспадан **ән тыңдау.**	Б.Момышұлы, Ә.Молдағұлова, М.Мәметова ерліктері туралы айтып, әңгімелеу. **Демонстрациялық материалдармен жұмыс** Кеңес Одағының батыры, Халық қаһарманы – Бауыржан Момышұлы. Б.Момышұлы Мәскеуді қорғаған, батальон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен, көзі тірісінде аты аңызға айналған даңқты қолбасшы. Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6
Үзіліс:					

Аз қимылды ойын:«Кім алысқа» **Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды. 	**Ойын: «Әскери мамандықтар»** **Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту. **Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады. **Шекарашы** Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді. С. Чертков **Ұшқыш** Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады. С. Чертков **Теңізші** Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі. С. Чертков Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.	 **Лабиринт**

	Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер.	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Музыка **Міндеті:** Музыкалық ырғақты қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; **Күтілетін нәтижелер:** қарапайым музыкалық жаерларды ажыратады (күй, ән, би, марш) **Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; **«**Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық ырғақты қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; **Күтілетін нәтижелер:** қарапайым музыкалық жаерларды ажыратады (күй, ән, би, марш) **Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Баскетбол элеметтері. **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; **. «Баскетбол»** Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді. **«Гимнастика»** Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.

Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу

Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 15 карточка) Желді бақылау Еңбек әрекеті: Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 16 карточка) Сутоғанды бақылау Еңбек әрекеті: ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 17 карточка) Топырақты бақылау Еңбек әрекеті: Ағаш түптері мен атызға торф тасу.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 19 карточка) Жәндіктерді бақылау Еңбек әрекеті: алаңды қоқыстардан тазалау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 20 карточка) Ауа- райын бақылау Еңбек әрекеті: кішкентайлар
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

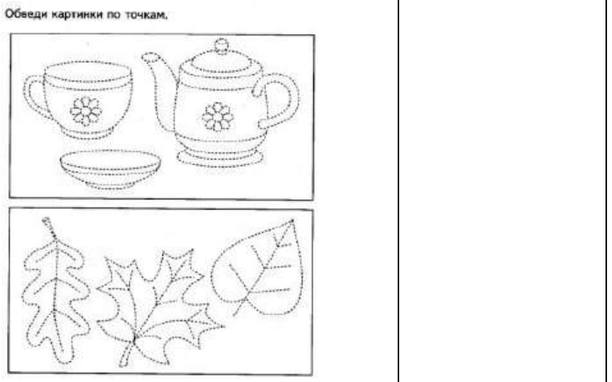
Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі

Тобы: мектепалды даярлық тобы

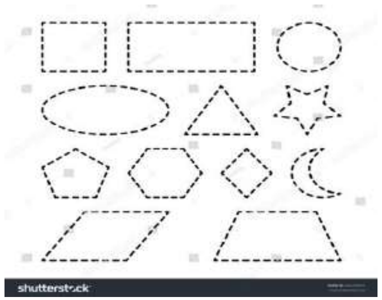
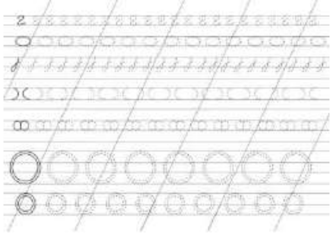
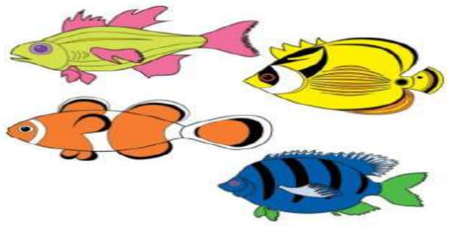
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 18-20.03.2024.жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **18.03.2024ж**	**Сейсенбі** **19.03.2024ж**	**Сәрсенбі** **20.03.2024ж**		
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды»** тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),	**Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін»** құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. **Еңбек тапсырмасы**:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту	**Ойын: «Мейірімділік жібі»** **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру		
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №3				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**Көркем әдебиет** **Міндеті .** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға). Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. **Суреттермен жұмыс жүргізу.** **1.** Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? **2. Жұмбақты шеш.** Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) **Жаз** **Жазым келді жарқылдап,** **Қазым келді қаңқылдап.** **Гүлге қонды көбелек,** **Қос қанаты қалтылдап.** Өлеңді қайталап, жаттауға жаттықтыру. **Ойын: «Жұмбақ суреттер»** Жыл мезгілдерін жұмбақтап айту, жауабын табу.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу; **1.Дидактикалық ойын: «Пішіндерін жасаймыз»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түрлі суреттер беріледі. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салып, әр түрлі –түсті бояулармен бояп үйренеміз. «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерінің бейнелерін салып, өзіне тән түспен бояп шығамыз. Мысалы: бауырсақты салып оны сары түске бояймыз. Әр оқушы өзіне ұнаған «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің бейнесі таңдап алады. **2. Есте сақтау:** **«Түстерді ата »** **Ойын шарты:** Оқушыларға әр түрлі заттардың, ойыншықтардың суреттерін көрсетемін және беске дейін санап сол заттар мен ойыншықтардың суреттерін алып тастаймын. Оқушылардың есінде қалған түстерді сұраймын.Осылайша оқушылар түстерді есінде сақтайды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; 1Дидактикалық ойын: «Нүктелер» Ойын шарты: оқушыларға карточкалар берілед.Нүктелерді қосып заттардың бейнелерін бастырады.Нүктелерді қосу арқылы оқушылар жазуға дағдыланады. 		
	Үзіліс:				
	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.				

2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; **Әдісі:** түсіндіру, топтық, жұптық. **Үн таста тыңдату.** **Пішіндер əні** **Суреттермен жұмыс жүргізу.** Суреттегі пішіндерді көрсету, атау. Денелерді атау. **Мысалы**: шарды көрсету, қандай пішінге ұқсайды.? **Ойын: «Түстер тізбегі»** Берілген түстерге сәйкес пішіндерді бояу. **Ойын: «Кім жылдам?»** Педагог балаларды бір бірлеп шақырады. Шыққан бала көзін жұмып, фигураны таңдайды. Дорбадағы таңдаған пішіндерді атап, айтып береді. **Жұптық жұмыс** Берілген суретті бастырып, бояу.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу **Күтілетін нәтижелер:** негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; **Әдісі**: әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық. **Суреттермен жұмыс.** Наурыз – жыл басы. Сурет бойынша әңгімелеп айт Сұрақтар мен тапсырмалар. 1.Суретте қандай мереке бейнеленген? 2.Бұл мерекеде балалар қалай киінген? 3.Наурыз мерекесі ұнайма? Ойын: «Сөзді тап» Шарты: Сөздерге мағынасы жуық сөздер табу керек. Мысалы: мейрам, татулық. Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. **Дидактикалық ойын:** «Анама сыйлық». Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді. Қазақтың ұлттық ойындары, ою өрнектер. Мақал мәтел жаттайық! Бір тал кессең Он тал ек. Ас атасы - нан. Нан болса, ән де болады. Арпа – бидай ас екен, Алтын – күміс тас екен.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; **Әдісі:** Түсіндіру, сұрақ жауап, жұптық. **«Сиқырлы дорба» ойыны.** «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.		
	Үзіліс:				
		Аз қимылды ойын:«Кім алысқа» **Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.			

3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; 1.Үздік сызықтармен жұмыс.  2.Нүктелерді бастырып сызу. 	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; **Әдісі:** Түсіндіру, сұрақ жауап, жұптық. **«Сиқырлы дорба» ойыны.** «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдерді жаттау. **Күтілетін нәтижелер:** өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық. Педагогтың түсіндіруі. Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. **Наурыз** Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. .		
	Үзіліс:				
	Ойын:"Табан балық және шортан" **Мақсаты:** балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді. **Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі				

	Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады				
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеті:** Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұрны туралы айтады; **Музыка тыңдау:** **«**Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақыттыбаламын»«Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) **Ойын: «Биле, биле!»** Музыкалық ырғаққа байланысты әртүрлі аңдардың қимылдарын салу.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір біріне лақтыру, допты оң және сол қолымен алып жүруге **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; **«Баскетбол»** Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейд**і.** 1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. 2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5.Допты артқа лақтыру	**Музыка** **Міндеті:** Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұрны туралы айтады; **Музыка тыңдау:** **«**Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақыттыбаламын»«Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) **Ойын: «Биле, биле!»** Музыкалық ырғаққа байланысты әртүрлі аңдардың қимылдарын салу.		
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 1 карточка) Маусымдық өзгерістерді бақылау Еңбек әрекеті: Гүлегетін жерді тазалау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№2 карточка) Қайың ағашын бақылау Еңбек әрекеті:Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 3 карточка) Бұршақты бақылау Еңбек әрекеті: Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу		
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін: [signature]
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі

Тобы: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 1-5. 04.2024жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **1.04.2024ж**	**Сейсенбі** **2.04.2024ж**	**Сәрсенбі** **3.04.2024ж**	**Бейсенбі** **4.04.2024ж**	**Жұма** **5.04.2024ж**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***«Құрымдалған ойын»*** ***«Дұрыс көрсет, ажырат»*** ***Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.***	***«Құрымдалған ойын»*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.***	***«Құрымдалған ойын»*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.***	***«Құрымдалған ойын»*** ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.***	***«Құрымдалған ойын»*** ***Бақша да ма,бау да ма?*** ***Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.***
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №3				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					
Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Күтілетін нәтижелер:** Қойылымдағы өзініңрөлін мәнерлі, дербес орындайды; **Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.** Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеттері:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу; **1.Дидактикалық ойын:** **«Пішіндерін жасаймыз»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түрлі суреттер беріледі, сол суреттердің бейнесін ермексаздан жасайды . Мысалы: алма, алмұрт, банан, қияр,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Берілген сөзге сөйлем құрастыру **Күтілетін нәтижелер:** Сөйлемсөздерден тұратынын біледі; **Дидактикалық жаттығу:** **«Сөйлемге қажетті сөзді қос»** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Берілген сөзге сөйлем құрастыру **Күтілетін нәтижелер:** Сөйлемсөздерден тұратынын біледі; **Дидактикалық ойын:** **«Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.	**Көркем әдебиет** **Міндеті**: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру**.** **Күтілетін нәтижелер:** Қойылымдағы өзініңрөлін мәнерлі, дербес орындайды; **Әдісі:** әңгімелеу, топтық, жинақтау. Суретте жиналған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады?

	сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін шақырды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп. **Ойын: «Кім көп біледі?»** **Шарты: Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу.** **Сұрақтарға жауап беру.** **«Үштік» әдісі арқылы сұрақтармен тапсырмаларды орындау.**	қызанақ, қарбыз, т.б жеміс-жидектердің пішіндерін суреттерге қарап жасайды. **2. Есте сақтау:** **«Кім жылдам?»** Ойын шарты: Оқушыларға бірдей суреттер беріледі.Ермексаздарды дөңгелетіп суреттегі ашық жерлерге жапсырамыз.Тапсырманы кім бірінші аяқтаса сол ойыншы жеңілпаз болады.	үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Ойын: «өз ойла, тез ойла!» Шарты: Берілген дыбыстарға сөз ойлап айту, сөйлем құрастыру.	Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. **Ойын: «Сөйлемді жалғастыр»** **Шарты: Жылдың төрт мезлілі бойынша суреттер арқылы сөйлем құрастыру.**	Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойыңды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. **Ойын: «Ойлан, тап!»** Шарты: Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады
	Үзіліс				
	Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)* Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейірімен карауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету. Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ; Жол сілтемелерді қарау; Мұражайды таңдау; Экспозицияларды хаттау; Топ жорық ; Жаңалау шеберханасы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады. Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонатарды тандап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю Суретшілер мұражайдын ашылу жарнамасын жасап, Өңдеушілер ескі экспонатарды жөндейді Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүймелдеп экспонатар жайында әңгімелейді Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонатарды қарап сұрақ Дүнгіршек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонатарды әеліп ,көлікті қадағалайды.		 			

2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (өлшемі) слыстыра білуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (өлшемі) **Топтық практикалық жұмыс**. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. **1-тапсырманы** орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **Күтілетін нәтижелер:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; «Бауырсақ» ертегісі Ертегі мазмұнын есімізге түсірейік. Енді осы ертегіні иролдерге бөліп сахналаймыз. **Дид. ойын**: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал» Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру. Ойын: «Суретке не жетіспейді?» **Ойын шарты:** Берілген суретті аяқтап салу.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (өлшемі) слыстыра білуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (өлшемі) **Қай табақша төмен** түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады. **Ойын: «Атомдар мен млекулалар»** Шарты: Балалар дөңгеклене тұрады. Атомдар орнында. Молекула бір дегенде біреуден екі дегенде екеуден, млекула үш дегенде үш үштен бірігі керек.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **Күтілетін нәтижелер:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; **Ертегі**: «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: –Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсаландап: –Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: –Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: –Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті Ойын: «Балық аулау» Қармаққа балықтарды аулау арқылы сұрақтарға жауап беру.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелесушігесұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; **Ойын: «Сиқырлы қоржын». (** Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған. .– Мынау – ожау. – Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – нелер? – Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табақ, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, **Ойын:** «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы**:** **Менде тостаған. Сенде не қандай сурет?**
	Үзіліс				
	Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)* Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .				

<table>
<tr>
<td></td>
<td colspan="3">Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;
Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;
Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;
Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;
Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;
Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .
Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды
ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .
Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді
Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.</td>
<td colspan="2">
</td>
</tr>
<tr>
<td>3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет</td>
<td>Сауат ашу негіздері
Міндеті: Берілген сөзге сөйлем құрастыру
Күтілетін нәтижелер:
Сөйлемсөздерден тұратынын біледі;

Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».
Педагог сөзді айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол сөзге сөйлем
ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.
Мысалы: алма, алқа, доп, балық, жапалақ, сағыз,
рауғаш, уық, кілем , тарақ, қызылша, шырша, асқабақ, картоп,

«Сөйлемге қажетті сөзді қос»
– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу
үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.
Мысалы:
Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).
Әжем шұлық ... (тоқыды).
Көбелек гүлге ... (қонды).
Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).
Әпкем ыдысты ... (жуды).
Ағай күй ... (тартты).</td>
<td>Математика негіздері
Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (өлшемі) слыстыра білуге үйрету.
Күтілетін нәтижелер: әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (өлшемі)

Қай табақша төмен түседі?
Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?
Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ?
Блиц-сұрақ.
Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па?
Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?
Дәптермен жұмыс
Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды.
Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады.
Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр.
Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.
Ойын: «Тең бөл!»
Шарты: Заттарды санай отырып, тең бөлікке бөледі.
1 ші қорапта 4 сәбіз бар Сәбізді екі қорапқа тең бөлу керек.
1 ші қорапқа 2 сәбіз, 2 ші қорапқа 2 сәбіз салынады.</td>
<td>Қазақ тілі
Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға баулу.
Күтілетін нәтижелер:
әңгімелесушігесұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді;

Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.
– Сәуле, сен таңертең не істейсің?
– Мен таңертең тұрамын.
– Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).
– Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.
– Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.
– Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.
– Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.
– Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.
– Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.
Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.
Сөздік ойын: «Жалғасын тап».
Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.
Таңертең ... (тұрамын).
Бетімді ... (жуамын).
Тісімді ... (тазалаймын).</td>
<td>Қоршаған орта
Міндеті: Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту
Күтілетін нәтижелер: өз Отанын жақсы көреді.
Педагогтың әңгімесі:
- Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы.

Дидактикалық ойын: «Сандық.»

Шарты: Отан туралы мақал мәтелдер айту, үйрену.

Топтық жұмыс
Қима қағаздардан сурет құрастыру.</td>
<td>Қоршаған орта
Міндеті: Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту
Күтілетін нәтижелер: өз Отанын жақсы көреді.

Педагогтың әңгімесі:
- Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы.

Дидактикалық ойын: «Сандық.»

Шарты: Отан туралы мақал мәтелдер айту, үйрену.

Топтық жұмыс
Қима қағаздардан сурет құрастыру.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>Таразы басында 6 саны көрсетілген. Алмаларды екі басына тең бөлу керек.
1 ші табақта 3 алма, 2 ші табақта 3 алма</td><td>Ойын: «Кім бірінші!»

Шарты: Суреттер бойынша әңгіме тқұрастыру.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Үзіліс</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сюжеті-рөлдік ойын
Тақырыбы : «Хайуанбақ »
Мақсаты:
Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу;
Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ;
Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,
Аңлардын сауығуы.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі
Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді
Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді
Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .</td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td>4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет</td><td>Музыка
Міндеті: - Музыкалық ырғақты қимылдар.
Күтілетін нәтижелер: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады.

: Музыка тыңдау:
«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)
Ән айту:
«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)
«Көктем» (Д. Гусинцев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер:
«Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар:
«Үйшік» (В. Витлин)
Музыкалық аспапта ойнау:
«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)</td><td>Дене шынықтыру
Міндеті: - Доптыекі қолмен бір – бірден (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру.
Күтілетін нәтижелер: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады.
Қимыл-қозғалыс ойыны:
«Аңшылар мен қояндар»
Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.
Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады</td><td>МУЗЫКА
Міндеті: Қазақ халқының күй жанрымен, күйші композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Динаның шығармаларымен таныстыру.
Күтілетін нәтижелер:
Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады.

Суреттермен жұмыс жүргізу.
Атақты композиторлармен өмірі туралы айтып, таныстыру.
Суреттерін көрсету.

Музыка тыңдау. .
Күй тыңдау.

Құрманғазының «Балбырауын» күйін тыңдату.</td><td>Дене шынықтыру
Міндеті: Доптыекі қолмен бір – бірден (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру.
Күтілетін нәтижелер: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады.

 Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.
Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.
Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.

Қимылды ойын: «Жапалақ ойыны.»</td><td>Денешынықтыру.
 Міндеті: Доптыекі қолмен бір – бірден (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру.
Күтілетін нәтижелер: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады.

Қатарға тұру, жай жүру, орнында жүгіру.

Бой жазу жаттығулары.

1 Саппен жүру, жай жүріру.
Допты қолғаұстап жүру. Жүгіру.

Допты жоғары , төмен лақтыру, қағып алу.

Қимылды Ойын: «Қуып жет! »</td></tr>
</table>

Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 1 карточка) Маусымдық өзгерістерді бақылау Еңбек әрекеті: Гүлегетін жерді тазалау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№2 карточка) Қайың ағашын бақылау Еңбек әрекеті:Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 3 карточка) Бұршақты бақылау Еңбек әрекеті: Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 4 карточка) Бұлтты бақылау Еңбек әрекеті: Жер қазу жұмыстарына қатысу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 7 карточка) Шырша ағашын бақылау Еңбек әрекеті: шырша ағашының айналасын тазалау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 8-12.04.2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 8.04.2024ж	Сейсенбі 9.04.2024ж	Сәрсенбі 10.04.2024ж	Бейсенбі 11.04.2024ж	Жұма 12.04.2024ж
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	***«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.***	***«Құрымдалган ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.***	***«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.***	***«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.***	***«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.***
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №3				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					
Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп. **Күтілетін нәтижелер:** өлеңдерді мәнерлеп, интоначиямен оқиды; Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? . – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады.	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеттері:** Қағаздан құрастыру. Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету. бірдей бөлікке қиғаштай бөлінген (бұрыштарының басын дәл қосу) ұсақ заттарды дайындауда шаршы қағазын бүктеу біліктерін қалыптастыру Мен сіздерге қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге үйретемін. Мұғалім балаларға әр іс-әрекетті	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерге дыбыстық талдау **Күтілетін нәтижелер:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Әдісі**: түсінік беру, талдау. топтық, жұптық. **Сөзге дыбыстық талдау жасау.** АЛМА 4 дыбыс, 4 әріп. 2 буын А-дауысты д. Л-дауыссыз д. М-дауыссыз д. А-дауысты дыбыс. **Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»** – Мен сендерге суреттер	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерге дыбыстық талдау **Күтілетін нәтижелер:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Әдісі:** талдау, сұрақ жауап, топтық. **Сөзге дыбыстық талдау жасау.** Шана 4 дыбыс, 4 әріп. 2 буын Ш-дауыссыз д. А-дауысты д. Н-дауыссыз д. А-дауысты дыбыс **«Сөз ойла»** дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педаго г балаларға жұлдызша беріп	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Күтілетін нәтижелер:** өлеңдерді мәнерлеп, интоначиямен оқиды; Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. **Мен ғарышкер боламын** **Аспан, аспан, арайлым,** **Саған жиі қараймын.** **Сені көзбен шоламын,** **Мен ғарышкер боламын** – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып,

	Мен ғарышкер боламын **Аспан, аспан, арайлым,** **Саған жиі қараймын.** **Сені көзбен шоламын,** **Мен ғарышкер боламын** **Дид. ойын: «Жеміс терейік!»** **Жемістердң тауап, атын атайды.**	көрсетеді. Әрқайсысына майлық алыңыз.Майлықты екіге, содан кейін қайтадан екіге бүктеңіз. Барлық қабаттарды степлермен тесіп жалғаңыз. Қағаз қыстырғыштарын көлденең орналастыру арқылы беріктікке тағы бір рет тесіңіз. Балалар, қайшыны алып, шеңберді қиып алыңдар.Белгілі бір уақыт аралығында тереңдігі шамамен 10 мм кесінділер жасаңыз.	көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б. **Дыбыстық талдау.** **Жұптық жұмыс** Берілген дыбыстардан басталатын сөздер айту. А-дауысты дыбыс.	отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. **Ойын: «Дыбыстар қайда орналасқан?»** Мақсаты: дауысты дыбыстарды ажырата білу.	балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойынды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады
	Үзіліс				
			Ойын: *«Мысықтар мен балалар»* **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.		
2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті** - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Күтілетін нәтижелер:** 10 көлеміндегі сандарды тура және оларды қайта біріктіреді; **Әдісі:** түсіндіру, талдау, топтық, үштік. **Карточкамен жұмыс** Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды,	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде нелер жайлы айтылған? –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? –Екеуі жолдан не көрді? –Қасқыр Түлкіге не деді? –Сонда Түлкі не дейді? –Еттегі қақпанға қайсысы түседі? –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен **Күтілетін нәтижелер:** 10 көлеміндегі сандарды тура және оларды қайта біріктіреді; **Әдісі:** түсіндіру, талдау. топтық. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; **Суреттермен жұмыс жүргізу.** Суретте нелерді көріп тұрмыз. Жануарлар. Жануарлар нешеге бөлінеді? Екіге Дұрыс Балалар мынау орман Орманда қандай жануарлар болады? Жабайы жануарлар	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қысқа және толық жауап беруге баулу **Күтілетін нәтижелер:** бір-бірімен еркін диалог құрады; **Әдісі:** әңгімелеу. баяндау, топтық. **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба», ішінде** азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы.

<table>
<tr>
<td rowspan="3"></td>
<td>тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.

Дид. ойын : «Сандар тізбегі»
Шарты: Сандарды ретімен санау, тақтаға жазу.

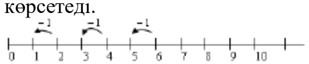
10-ға дейінгі сандарды реттік санау.

Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет»

Шарты: Сандарды кеспе сандармен көрсету, санау.</td>
<td>пе?
–Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады. **Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».**
Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.

Ойын: «Қасқыр мен лақтар»

Шарты: Жақсы, жаман кейіпкерлерді ажыратуға үйрету.

Ұнаған кейіпкерлер туралы әңгімелеп, айтып беру.</td>
<td>және кері санауды сұрайды.
Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.


Сонымен
10 – 1 = 9
9 –1 = 8
8 – 1 = 7
7 – 1 = 6
Ойын: «Пішіндерді тап»
Шарты: Тақтадағы пішіндерді көрсетіп, атын атайды.
Математикалық тізбек.

Сандарды ретімен жазу, санау.</td>
<td>Жабайы жануарлар түрлерін атап, олар туралы әңгімелеу.

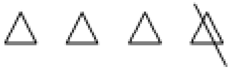
Ойын: «Айырмашылығын тап!»

Шарты: Жануарларды атап, оларды ажырата білу.

Ойын: «Мен нені көрдім? »

Суреттерді орнын ауыстырып, оларды табу.</td>
<td>1, 2, 3, 4, 5
5, 4, 3, 2, 1
Міне, дорба ашылды!
Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады.
– Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа.
– Мынау не?
– Мынау – жұмыртқа.
– Жұмыртқа – тағам.
– Жұмыртқа – ... (тағам)
– Мынау – ірімшік. І-рім-шік.
– Мынау не?
– Мынау – ірімшік.
– Ірімшік дәмді.
– Ірімшік дәмді ме?
– Ірімшік дәмді.
Ойын: «Кім жылдам?».
Сұрақтарға жауап беру.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">**Үзіліс**</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**
«Жасыру» саусақ ойыны.
Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.
Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.
Ал енді, келесі қолға жасырамыз.
Қарандашты қыса отырып,
Алақанды ауыстырамыз.
Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.
«Салат» саусақ ойыны.
Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)
Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)
Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,
тойғандықтарын көрсетеді)</td>
<td colspan="3">**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »**
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Ойынның шарты: 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.
Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б

 </td>
</tr>
</table>

3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Күтілетін нәтижелер:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, жұптық. **Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»** Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын: «Қағып ал»** – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: қққасқыр(қ), еeeтік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), аaалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), оооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), еееcек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еeeр(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?	**Математика негіздері** **Міндеті:** Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **Күтілетін нәтижелер:** 10 көлеміндегі сандарды тура және оларды қайта біріктіреді; Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. □ – □ 5 – 1 □ – □ 7 – 1  □ – □ 4 – 1 **Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш».** Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қысқа және толық жауап беруге баулу **Күтілетін нәтижелер:** бір-бірімен еркін диалог құрады; **Әдісі:** баяндау, сұрақ жауап, жұптық. **Сюжеттік ойын:** «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. Суретпен жұмыс жүргізу. **Ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім?»** Шарты: Педагог себеттен жемістерді көрсетеді. Балалар атын атайды.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. **Күтілетін нәтижеелер:** Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады; Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру. Жарайсыңдар балалар! Ендеше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қарандаршы, мына суретте кім бейнеленген? Балалар: - Нұрсұлтан Назарбаев! Тәрбиеші: - Дұрыс, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме? Балалар: Ол біздің президентіміз! - Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті. Мақсатына жету үшін алдағы, Әубастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтаның емес пе, Орындаған бабалардың арманын Күн өткен сайын құлпырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам Ойын: «Өз орнын тап!» Мақсаты: Суреттерді орналастыру.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу **Күтілетін нәтижеелер:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді; **Әдісі**: түсіндіру, сұрақ жауап, топтық. Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады. - Балалар аспаннан нелерді көруге болады? . Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы). Тәрбиеші: - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен. Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар **Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»** **Ойын шарты**: балалардың алдына аспанд аболатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.
			Ойын: «Көжектер» **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.		

4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. **Күтілетін нәтижелер:** музыканы сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; Музыка тыңдау: «Көктем» әнін тыңдату. «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Музыкалық моншақтар»	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: Сапта тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру **Күтілетін нәтижелер:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді Сапқа тұру. Саппен жүру. 1,2,3 сандарын санау арқылы қатарға бөліну. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. **Қимыл қозғалыс ойыны** «Мысық пен тышқандар Шарты: Біәр бірімен ұжыммен ойнауға, шапшаңдыққа үйрету. »	**Музыка** **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. **Күтілетін нәтижелер:** музыканы сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: - Сапта тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру **Күтілетін нәтижелер:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді **Сапқа тұру, жүру, жүгіру.** Бой жазу жаттығуларын орындау. Қолды алға, жанға созу. Қолды белге қойып, оңға, солға бұрылу. Қолды алға созып. Отырып тұру. Асықпен ойын Асықтарды тігу. Асықтарды тізіп. Тигізу. **«Кім шапшаң?» ойыны.** Мақсаты: Қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: Сапта тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру **Күтілетін нәтижелер:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді Сапқа тұру. Саппен жүру. 1,2,3 сандарын санау арқылы қатарға бөліну. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. **Қимыл қозғалыс ойыны** «Мысық пен тышқандар Шарты: Біәр бірімен ұжыммен ойнауға, шапшаңдыққа үйрету. »
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 7 карточка) Шырша ағашын бақылау Еңбек әрекеті: «шырша ағашының айналасын тазалау»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 8 карточка) Су тамашыларын бақылау Еңбек әрекеті: кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 10 карточка) Қардың еруін бақылау Еңбек әрекеті: Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 11 карточка) Ұшып келген құстарды бақылау Еңбек әрекеті: гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 13 карточка) Тастарды бақылау Еңбек әрекеті: Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

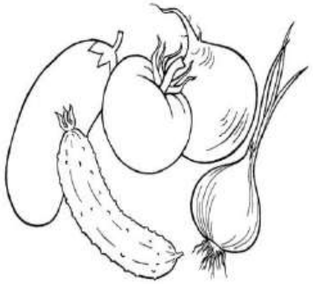
Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі

Тобы: мектепалды даярлық тобы

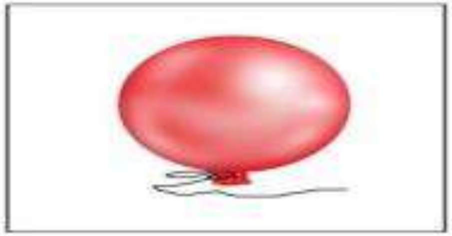
Балалардың жасы: 5 жас

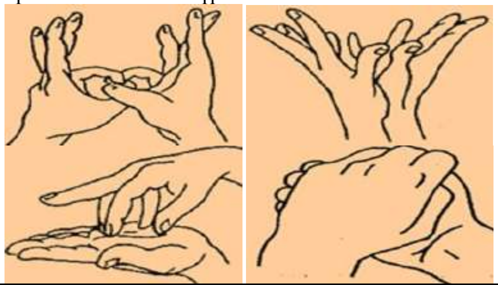
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 15-19.04.2024жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 15.04.2024**	**Сейсенбі 16.04.2024**	**Сәрсенбі 17.04.2024**	**Бейсенбі 18.04.2024**	**Жұма 19.04.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Әдебиет орталығы»** **«Тату доспыз бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық-суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	**«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.** **Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»** **Мақсаты**:конструктормен,есептеу таяқшаларымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын: «Достық»** **Мақсаты**: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацяларына аудару. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; **Дидактикалық ойындар:** «Менің кітаптарым» Ойын шарты: оқушыларға әр түрлі ертегі кітаптарды көрсетемін.Әр оқушы өзіне ұнаған ертегі кітартарды таңдап алады.Сол кітапты ашып қарап, ішіндегі суреттердің салынуы, кейіпкерлердің бейнелерін, олардың эмоцияларын анықтайды. Оқушыларға «Балдырған» журналының боялмаған суреттерін таратып беремін.Сол суреттерді әр оқушы өздері бояп алады.боялған суреттерді бір-біріне қосып кітап шығарамыз. 	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеттері:** Сәндік сурет салу: түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, түстерді таңдауды қолдану; **1.Дидактикалық ойын: «Бұл заттың түсі қандай түс?»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түрлі ұсақ боялмаған суреттер беріледі, сол суреттерді әр заттың өз түсімен бояп шығу керек. Мысалы: күн, бұлт, ай, жапырақ т.б **2. Есте сақтау:** **« Түсін тап»** Ойын шарты: Оқушыларға боялмаған суреттерді көрсетіу арқылы түстерін анықтау. Мысалы: әр түрлі жемістер, әр түрлі ойыншықтар т.б **3.Үстел үсті ойын: «Мозайк»** Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру арқылы түстерді құрап шығу керек	1.**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Көгөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Д\Ойын «Бауда ма, бақшада ма?» Көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату. «Жемістер мен көкөністер» өлеңін жаттау. Алма,алмұрт,қарбыз, қауын Бәрі бақта піседі Жапырақтар сусып-сусып Жерге жаймен түседі. **Үстел үсті ойыны:** оқушыларға боялмаған көгөністердің суреттерін таратып беремін. Тақтада сол көгөністердің суреттері ілулі тұрады. Көгөністердің түстерін тақтадағы суреттер қарап шатыстырмай бояуы керек. 	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Көгөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Балалар бізге әжей ғажайып дорба беріп жіберіпті. Дидактикалық ойын: -Ғажайып дорбаны кім ашады? -Қане Айдана ашағой. -Қане қарайық ішінде не бар? -Мынау не кім айтады? -Картоп қандай пішінге ұқсайды? -Алма қайда өседі балалар? -Балалар картоптың дәмі қандай? 	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацяларына аудару. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; **Дидактикалық ойындар:** «Менің кітаптарым» Ойын шарты: оқушыларға әр түрлі ертегі кітаптарды көрсетемін.Әр оқушы өзіне ұнаған ертегі кітартарды таңдап алады.Сол кітапты ашып қарап, ішіндегі суреттердің салынуы, кейіпкерлердің бейнелерін, олардың эмоцияларын анықтайды. Оқушыларға «Алдар көсе » журналының боялмаған суреттерін таратып беремін.Сол суреттерді әр оқушы өздері бояп алады.боялған суреттерді бір-біріне қосып кітап шығарамыз
	Үзіліс				
		Ойын: «Жалауша» **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша. **Мазмұны.** Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.			

		Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушанр ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады. **Ойынның ережесі.** 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. л			
2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**2.Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндердің (дөңгелек, сопақша, ұшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және айтады: **Әдісі:** Түсіндіру, сұрақ жауап, жұптық. **«Сиқырлы дорба» ойыны.** «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, ұшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; Суреттер бойынша сипаттау. **« Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш»** әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында нанның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар.	**2.Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндердің (дөңгелек, сопақша, ұшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және айтады: Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, ұшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,. **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық, жұптық. **Топтық жұмыс** Педагог заттардың тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды. Алма дөңгелек, қорапша тәрізді, терезе төртбұрыш т. Б. **Ойын: «Өз пішініңді тап!»** **Шарты:** балаларға пішіндер беріледі, сол пішіндерді өз ұяшыққа орналастыру керек.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; Суреттер бойынша сипаттау. **« Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш»** әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында нанның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш	**2.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; Балалар, мен сендерге **«Ай, Күн және Қораз» т**уралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. **Сұрақтар бойынша мазмұндау.** **Дид. ойын: «Тез айт, қайтала!»** **Шарты:** Суреттер арқылы қандай ертегі екенін айтып, ажырату. **Ойын; «Кім немен айналысады?»** **Шарты:** Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру, сипаттау.

		Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөлінді. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады		сөздерін буынға бөлінді. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады	
	Үзіліс				
	Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.				
3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**3.Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Көгөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Д\Ойын «Бауда ма, бақшада ма?» Көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату. «Жемістер мен көкөністер» өлеңін жаттау. Алма,алмұрт,қарбыз, қауын Бәрі бақта піседі Жапырақтар сусып-сусып Жерге жаймен түседі. **Үстел үсті ойыны:** оқушыларға боялмаған көгөністердің суреттерін таратып беремін. Тақтада сол көгөністердің суреттері ілулі тұрады. Көгөністердің түстерін тақтадағы суреттер қарап шатыстырмай бояуы керек.	**3.Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндердің (дөңгелек, сопақша, ұшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және айтады: **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық, жұптық. **Топтық жұмыс** Педагог заттардың тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды. Алма дөңгелек, қорапша тәрізді, терезе төртбұрыш т. Б. **Ойын: «Өз пішініңді тап!»** **Шарты:** балаларға пішіндер беріледі, сол пішіндерді өз ұяшыққа орналастыру керек.	**3.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; **«Ақсақ құлан»** аңызын мазмұны бойынша әңгімелету –Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. **1.Дидактикалық ойын:** «Сөз айт, тез айт » Ойын шарты: Балалар допты лақтырып, «Ақсақ құлан » аңызы туралы бір-біріне сұрақтар қояды. **2.Топтық ойын:** Сурет құрастыру	**3.Қоршаған орта** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну **Күтілетін нәтижеелер:** тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп –салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді; **Әдісі**: түсінліру, сұрақ жауап, топтық. Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) **Табиғат туралы мақал — мәтелдер:** Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық. **Ойын: «Атын ата, тап!»** Шарты: Тірі және өлі табиғат түрлерін атау, ажырату. Ойын: «Қолшатыр» Шарты: қолшатырдағы тапсырмаларды орындайды.	**3.Қоршаған орта** **Міндеті:** -Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту **Күтілетін нәтижеелер:** көрікті жерлермен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық. Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдар ма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар.- Біздің мемлекетіміз қалай аталады? Елордамыз қай қала?Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Нұрсұлтан қаласына саяхатқа барамыз. - Нұрсұлтан қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. **Нұрсұлтан арман қала** **Бағы бір жанған қала** **Тұрады ол жап-жас болып** **Мен үлкен болғанда да.** Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Нұрсұлтанға да келіп жеттік. Ендеше Нұрсұлтан қаласының көрікті жерлерімен танысайық. **Ақ орда** -Елбасшымыз шетелден келген конақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. **Бәйтерек** -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. **Ойын: «Кім көп біледі?»** Шарты; Қима суреттерден рәміздерді

					құрастыру. **Ойын: «Жер, су, ауа»** Шарты: Әр құбылысқа қажетті қимылдарды жасап көрсету.
	Үзіліс				
	Саусақ гимнастика жаттығулары: 1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. 3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). 4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. 		 		***Ойын: «Көршілеріңді ата»*** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. **Жасы:** 5-6 жас аралығы **Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті. **Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады. **1 нұсқа:** педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сал жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды. **2 нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**4.Музыка** **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау **Күтілетін нәтижелер:** қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады **Суреттермен жұмыс** Театрдағы ережелер туралы әңгімелеп беру. Суреттерде қандай өнер орталықтары көрсетілгенін көрсету. Үнтаспадан тыңдату. Опере, балет өнерлері. Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз»	**4.Дене шынықтыру** **Міндеті: -** Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр **Күтілетін нәтижелер:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады; «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы	**4.Музыка** **Міндеті :** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйретуді жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады **Музыка тыңдау:** Отан, туған жер туралы әндерді тыңдату, суреттерден көрсету. Ән тыңдату. Отан әнін тыңдау. Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)	**4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру **Күтілетін нәтижелер:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады; **Сапқа тұру, саппен жүру, саппен жүгіру.** 3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек	**4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. **Күтілетін нәтижелер:** допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады; Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.

	(Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко). **ОЙЫЕ: «Мені, қайтала!»** **Музыка әуені арқылы әртүрлі аңдардың қимылдарын салып, көрсетіп жасау.**	бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Саппен әр түрлі дене жаттығуларын орындау. **Қимылды ойын: «Мәреге тез жету»** Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету.	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Музыкалық ырғақты қимылдар. Марш. Ойындар, хороводтар: До ре ми Билер **Ойын: «Сиқырлы ағаш »** Музыка әуенімен ноталар тізбегін құрастыру.	қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. **Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді	Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. **Қимыл қозғалыс ойыны**. «Секір-секір. »
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 7 карточка) Шырша ағашын бақылау Еңбек әрекеті: «шырша ағашының айналасын тазалау»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 8 карточка) Су тамашыларын бақылау Еңбек әрекеті: кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 10 карточка) Қардың еруін бақылау Еңбек әрекеті: Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 11 карточка) Ұшып келген құстарды бақылау Еңбек әрекеті: гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 13 карточка) Тастарды бақылау Еңбек әрекеті: Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі

Тобы: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 22-26.04.2024жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **22.04.2024**	**Сейсенбі** **23.04.2024**	**Сәрсенбі** **24.04.2024**	**Бейсенбі** **25.04.2024**	**Жұма** **26.04.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Әдебиет орталығы»** **«Тату доспыз бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық-суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» **Боямақпен жұмыс.** **Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»** **Мақсаты**:конструктормен,есептеу таяқшаларымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын: «Достық»** **Мақсаты**: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №3				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					
Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен,	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеттері:** Затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу.Олар бақылау жасаған	1.**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Күтілетін нәтижелер:** қолды	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген	**1.Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен,

<table>
<tr>
<td></td>
<td>әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.
Күтілетін нәтижелер: түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;

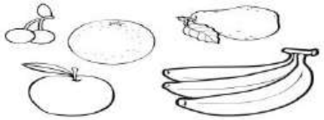
Дидактикалық ойын «Теледидар»
Ойын шарты: Оқушыларға теледидардан «көжектер» мультфилымын қосып беремін. Мультфилымді көріп болғасын бірге талқылаймыз.
Сұрақтар:
-«Көжектер» мультфилымы сендерге ұнадыма?
-«Көжектер» мультфилымында қанша кейіпкерлер бар?
-«Көжектер» мультфилымында кімдер жайлы айтылды?
-«Көжектер» мультфилымындағы көжектердің іс-әрекеті дұрыспа?
 </td>
<td>заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге үйрету.

1.Дидактикалық ойындар:
Ойын шарты: Оқушылар бүгін біз заттардың бинелерін қарап мүсіндеп үйренетін боламыз. Мүсіндеудің әр түрлі тәсілдерін пайдаланып ойыншықтардың пішіндерін, халық шеберлерінің бұйымдарын жасайтын боламыз.Ол үшін біз ермексаздан әр түрлі дөңгелектер жасап аламыз. Дөңгелектерді қосып көлемдеріне қарай бөліп тастаймыз.Ең кішкентай дөңгелектерден моншақ - тар жасаймыз.Ал басқа дөңгелектерден сырға, сақина, білезік жасаймыз.
2.Топтық ойын:
Ойын шарты: Оқушыларды топқа бөлеміз.Бір топқа доптың мүсіндеуге, ал екінші топқа алманы мүсіндеуге тапсырма береміз.Топтардың жұмысын қортындылаймыз.Ол үшін әр топ өз жұмысын таныстырады және дауы беріп жеңілпазды анықтаймыз.</td>
<td>жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды;

Д\Ойын
«Бауда ма, бақшада ма?»

Көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату.

«Жемістер мен көкөністер» өлеңін жаттау.
Алма,алмұрт,қарбыз, қауын
Бәрі бақта піседі
Жапырақтар сусып-сусып
Жерге жаймен түседі.

Үстел үсті ойыны: оқушыларға боялмаған жемістерін суреттерін таратып беремін. Тақтада сол жемістердің суреттері ілулі тұрады. Жемістердің түстерін тақтадағы суреттер қарап шатыстырмай бояуы керек.
</td>
<td>тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды;

Балалар бізге әжей ғажайып дорба беріп жіберіпті.

Дидактикалық ойын:

-Ғажайып дорбаны кім ашады?
-Қане Айдана ашағой.
-Қане қарайық ішінде не бар?
-Мынау не кім айтады?
-Ал балалар мынау не?
-Алма қандай пішінге ұқсайды?
-Алма қайда өседі балалар?
-Балалар алманың дәмі қандай?
 </td>
<td>әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.
Күтілетін нәтижелер: түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;

Дидактикалық ойын «Теледидар»
Ойын шарты: Оқушыларға теледидардан «Мысықтар» мультфилымын қосып беремін. Мультфилымді көріп болғасын бірге талқылаймыз.
Сұрақтар:
-« Мысықтар» мультфилымы сендерге ұнадыма?
-« Мысықтар» мультфилымында қанша кейіпкерлер бар?
-« Мысықтар» мультфилымында кімдер жайлы айтылды?
-«Мысықтар» мультфилымындағы көжектердің іс-әрекеті дұрыспа?
 </td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="5">Үзіліс</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td> </td>
<td colspan="3">Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»
Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққка үйрету.
Әдістемелік нұсқаулар:
Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.
ІІ нұсқа
Әдістемелік нұсқаулар:
Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет.
Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.
Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.</td>
<td> </td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="3">2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет</td>
<td>2.Математика негіздері
Міндеті - Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.
Күтілетін нәтижелер: әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады;
Әдісі: түсіндіру, талдау, топтық.
Ойын; «Кім, жүйрік!»
1-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.
Педагог сұрайды:
- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)
- Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)
- Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)
- Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)
- Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)
- Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)
- Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз.
Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады.
Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.
Ойын: «Тең бөлікке бөл!».
Шарты; Суреттегі заттарды санайды. Тең бөлікке бөледі.</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту
Міндеттері: Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті
Күтілетін нәтижелер: әңгімелерді бірізді айтып береді;

1.Дидактикалық ойын:
«Таңдап ал да, дауысын сал».
Ойын шарты:
.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.

Ой қозғау жаттығуы.
Жануарларды сипаттау.

Ойын: «Кім алғыр?»
1.Берілген сұрақтарға ждауап береді.
2.Киімді кім тігеді?
3.Үй салатын адамды кім дейміз?
4.Машинаны кім жүргізеді?
5.Тарағы бар қолында,
Кімді айттым мойында.

Ойын: «Ғажайып қоржын»

Қоржынға әртүрлі заттар салынады. Көзін жұмып, бір затты алып, қай маманға қажет екенін сипаттап, айтып береді.</td>
<td>2.Математика негіздері
Міндеті: - Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау
Күтілетін нәтижелер: әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады;
Әдісі: түсінік беру, жинақтау, топтық.

Ойын: «Сана, қателеспе!»
Сандарды санау. Тура және кері санау.

Ойын: «Алдында, артында»
1 ден 20 көлеміндегі сандардың алдыңғы, артындағы немесе кейін тұрған сандарды санайды.

Ойын: «Дұрысын айт!»
Берілген заттарды санап, салыстырады.
1сурет 2 алмұрт
2суретте 2 алма
Қайсысын көп? Немесе аз?

2 = 2 Тең

1 ші вагонда 4 сәбіз
2ші вагонда 4 сәбіз
Қайсысы көп?

4 = 4 Тең</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту
Міндеттері: Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті
Күтілетін нәтижелер: әңгімелерді бірізді айтып береді;

1.Дидактикалық ойын:
«Таңдап ал да, дауысын сал».
Ойын шарты:
.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.

Ой қозғау жаттығуы.
Жануарларды сипаттау.

Ойын: «Кім алғыр?»
1.Берілген сұрақтарға ждауап береді.
2.Киімді кім тігеді?
3.Үй салатын адамды кім дейміз?
4.Машинаны кім жүргізеді?
5.Тарағы бар қолында,
Кімді айттым мойында.

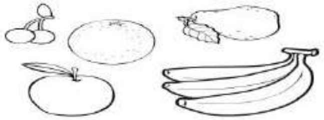
Ойын: «Ғажайып қоржын»

Қоржынға әртүрлі заттар салынады. Көзін жұмып, бір затты алып, қай маманға қажет екенін сипаттап, айтып береді.</td>
<td>2.Қазақ тілі
Міндеттері: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге баулу.
Күтілетін нәтижелер: тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;
«Көктемнің сәні» деп аталады.
Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып
сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.
Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді

Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:
– Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы?
– Арыстан аңдарды не үшін шақырды?
– Қандай аңдар жиналды?
– Арыстан қандай сұрақ қойды?
– Аңдар не деп жауап берді?
– Елік дұрыс айтты ма?
Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің
жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.

Ойын: «Кім көп біледі?»

Шарты: Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">Үзіліс</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Артикулыциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,
Ал төртіншісі тоңа бастады,
Ал бесіншісі «Мында қолтыраун»- деп айғайлады,
-Жүзіндер мына жерден,
Әйтпесе жұтып қояды!</td>
<td colspan="2"> </td>
<td>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.
 </td>
</tr>
</table>

3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	3.**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу**.** **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Д\Ойын «Бауда ма, бақшада ма?» Көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату. «Жемістер мен көкөністер» өлеңін жаттау. Алма,алмұрт,қарбыз, қауын Бәрі бақта піседі Жапырақтар сусып-сусып Жерге жаймен түседі. **Үстел үсті ойыны:** оқушыларға боялмаған жемістерін таратып беремін. Тақтада сол жемістердің суреттері ілулі тұрады. Жемістердің түстерін тақтадағы суреттер қарап шатыстырмай бояуы керек. 	**3.Математика негіздері** **Міндеті:** - Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Күтілетін нәтижелер:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады; . ***Әдісі***: түсіндіру, талдау, топтық. **Ойын; «Кім, жүйрік!»** **1-тапсырманы** орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады. **Ойын: «Тең бөлікке бөл!».** **Шарты;** Суреттегі заттарды санайды. Тең бөлікке бөледі.	**3.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге баулу **Күтілетін нәтижелер:** тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; **Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету ***Әдісі***: түсіндіру, сұрақ жауап, Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – сатушы. Са-ту-шы.. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай - шы.. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші.. – Диірменші бидайдан ұн жасайды. **Ойын: «Кел, жаттайық!»** Шарты: Нан туралы тақпақ, мақал мәтелдер жаттау.	**3.Қоршаған орта** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **Күтілетін нәтижеелер:** өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; ***Әдісі***: түсінліру, сұрақ жауап, топтық. Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) **Табиғат туралы мақал — мәтелдер:** Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық. **Ойын: «Атын ата, тап!»** Шарты: Тірі және өлі табиғат түрлерін атау, ажырату. Ойын: «Қолшатыр» Шарты: қолшатырдағы тапсырмаларды орындайды.	**3.Қоршаған орта** **Міндеті:** Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау **Күтілетін нәтижеелер:** өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін. Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. **Ойын: Топтастыру**. Шарты: Тірі және өлі табиғат түрлерін топтау. **Өлең жаттаймыз!** Су пайдалы адамға, Шынығамын күнде мен, Тоңбаймын, аяз, боранға, Салқын суға үйроенгем. **«Күрделі сұрақ ойыны**. Балалар берілген сұрақтарға тез, әрі дұрыс жауап беру керек.
	Үзіліс				
	Аз қимылды ойын:«Таудан тауға» **Мақсаты:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;				

	Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** **Әдістемелік нұсқаулар:** Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар.Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды. **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...				
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**4.Музыка** **Міндеттері:** марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу**.** **Күтілетін нәтижелер:** марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын- жеңіл және орташа; **Музыка тыңдау:** **«**Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: Құстар » биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: **« Мені, қайтала»** **Ойын шарты**: Мызыка ырғағымен салған қимылды қайталап, салу керек. **(Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:**	**4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); **Күтілетін нәтижелер:** бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді; **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»** Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»	**4.Музыка** **Міндеттері:** марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу**.** **Күтілетін нәтижелер:** марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын- жеңіл және орташа; **Музыка тыңдау:** **«**Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: Құстар » биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: **« Мені, қайтала»** **Ойын шарты**: Мызыка ырғағымен салған қимылды қайталап, салу керек. **(Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:**	**4.Дене шынықтыру** **Міндеті: -** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру **Күтілетін нәтижелер:** бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді; Сапқа тұру. Саппен жүру, жүгіру. Бой жазу жаттығуларын орындау. Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды**.** **Қимыл қозғалыс ойыны:** **«Күн мен түн»** Шарты: Балалар «күн» дегенде жүгіреді, «түн» дегенде тұрып қалады.	**4.Дене шынықтыру** **Міндеті: -** -Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру **Күтілетін нәтижелер:** бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді; Сапқа тұру. Саппен жүру, жүгіру. Бой жазу жаттығуларын орындау. Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды**.** **Қимыл қозғалыс ойыны:** **«Күн мен түн»** Шарты: Балалар «күн» дегенде жүгіреді, «түн» дегенде тұрып қалады.

Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 15 карточка) Желді бақылау Еңбек әрекеті: Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 16 карточка) Сутоғанды бақылау Еңбек әрекеті: ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 17 карточка) Топырақты бақылау Еңбек әрекеті: Ағаш түптері мен атызға торф тасу.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 19 карточка) Жәндіктерді бақылау Еңбек әрекеті: аланды қоқыстардан тазалау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 20 карточка) Ауа- райын бақылау Еңбек әрекеті: кішкентайлар
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі

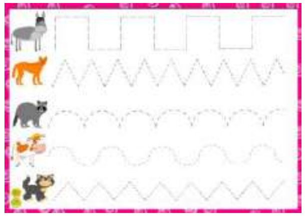
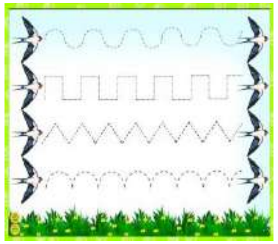
Тобы: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 29.04-4.05.2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 29.04.2024ж**	**Сейсенбі 30.04.2024ж**	**Сәрсенбі 4.05.2024ж**	**Бейсенбі 2.05.2024ж**	**Жұма 3.05.2024ж**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойыны:«Сиқырлы суреттер»** Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. *Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу* **Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.	**Ойын – жаттығу:** ***«Мен батырмын»;*** Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. *Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.*	**Дидактикалық ойыны:«Сиқырлы суреттер»** Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. *Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу* **Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.	***Үстел үсті ойындары*** ***Мозайка құрастыру*** Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу *Ұқсай ма, ұқсамай ма* *Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.* *Табиғат бұрышында еңбек*	***Үстел үсті ойындары*** ***Мозайка құрастыру*** Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу *Ұқсай ма, ұқсамай ма* *Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.* *Табиғат бұрышында еңбек*
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №10				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс –әркет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Көркем әдебиет **Міндеті**: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіругеқұлшынысын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған	**1.Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеті:** Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әр түрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды салып үйрену. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әр түрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды салып үйрену. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі	**Көркем әдебиет** **Міндеті**: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіругеқұлшынысын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен,

	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; **1Мамыр- халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? (слайд арқылы таныстыру.)** Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Бүгін Серікбай Оспановтың **«Тілеріміз бейбіт күн!»** өлеңімен танысамыз. Педагогтың оқуы, қайталап оқу. Хормен бірге айту. **Ойын: «Кім жылдам?»** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Басқа ұлт өкілдерінің **ән, би** түрлерін тыңдату. Слайд арқылы әңгімелеу, көрсету.	етіп қиеп алу. Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. **1.Дидктикалық ойын: « Пішіндер»** Ойын шарты: Әр түрлі –түсті қағаздардан пішіндердің суреттерін қиып аламыз.Алдымыздағы суреттерге қарап пішіндерді ретімен орналастырамыз. **2.Үстел үсті ойыны: « Кім жылдам?»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түрлі түсті пішіндердің суреттері бар қағаздар беремін.Сол пішіндерді қиып оқушылар әр түрлі заттарды жапсырады. Мысалы:Дөңгелек пішіндерден аққала, сағат, доп т.б Ал үшбұрыштардан шыршаны, үйдің шатырын, әр түрлі ойыншықтарды жапсырады.	сызықтар салады; **Тапсырма:** Суреттердің арасына көлденең, қиғаш, тік сызықтарды сызып үйрену.  **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыш?»** Орындықтарды ортаға дөңгелек шеңбер жасап қойып, әрқайсысына қысқа, ұзын, көлденең, қиғаш, толқынды сызықтарды жапсырып қоямыз.Оқушыларға ұзын дегенде ұзын сызық жапсырылған орындықты тауып алуы керек.	сызықтар салады; **Дидактикалық ойын:** «Қарлығаш ұшырамыз» Ойын шарты: Оқушыларды топқа бөліп аламыз.Әр топтан екі оқушы шығады. Алдында тұрған суреттегі үздік сызықтарды қосып жазу арқылы тапсырманы орындайды.Келесі ойншы жалғастырады.Ойын соңында тапсырманы қай топ бірінші аяқтаса сол топ марапатталады. 	әсерлерімен бөліседі; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық. Жаттап ал. Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы. **Ойын: «Ойлан, тап!»** Балалар қима қағаздан «Бәйтерек» , «Киіз үй» құрастыра отырып, сұрақтарға жауап береді.

Үзіліс:

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		**Үстел үстінде ойналатын ойындар.** **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс –әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелерді бірізді айтып береді; **Өрмекші, құмырсқа және**	**Математика негіздері** **Міндеті:** - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерін, жыл мезгілдері	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. **Күтілетін нәтижелер:** әңгімелерді бірізді айтып береді;	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау. **Күтілетін нәтижелер:** бір-бірімен

	Әдісі: топтық, жинақтау, салыстыру. **«Жанды апта» дидактикалық ойыны** 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер. **Ойын; «Күн мен түн»** Түстерді ажырату.	**қарлығаш»** әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңді. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды. **Ойын: «Кім, көп, біледі?»** Өздеріне таныс ертегі түрлерін әңгімелеп беру.	бойынша айларды ретімен атайды; **Әдісі**: түсіндіру, талдау, топтық. **Ойын; «Кім, жүйрік!»** **1-тапсырманы** орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады. **Ойын: «Тең бөлікке бөл!».** **Шарты;** Суреттегі заттарды санайды. Тең бөлікке бөледі.	Бүгін бізде саяхат сабақ Саяхатқа немен шығамыз? Көлікпен. –Қандай көлікпен? -Пойызбен. **–**Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. –Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. –Қазір қандай мезгіл? –Ендеше, «көктем» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –Өте жақсы, балалар. –Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. –Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан **«ауыл»** сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы **«Көл жағасында» деп аталады.** –Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. **Сөздік жұмыс**: –Балалар, **«көл»** сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. **Ойын: «Кеңістікті бағдарлау»** Балалар табиғатта нелерді көрді, айтып беру. Мысалы: төбеде нелерді көрдік? Жерде не көрдік? **Ойын: «Кім, тапқыр?»** Жұмбақтар шешу.	еркін диалог құрады; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық. **Жылжымалы суреттермен ойын.** **«Аулада»** Жаңа сөздермен танысу. -Балалар, мынау аула. -Манау-не? -Мынау – аула. Аулада не болуы мүмкін? Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауыстары бойынша естіп, жануарда атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар т.б. Педагог үй құстарын да еске түсіреді. Балалар өздеріне таныс үй құстарын айтады. **Ойын: «Сурет бойынша әңгіме құра »** Шарты: сурет арқылы әңніме құрастырады. **Мынау – аула. Аулады үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жылқы, мысық . Аулада үй құстары да бар. Әтеш, тауық, үйрек, қаз. Адамдар үй жауарлары мен құстарын асырайды, қоректендіреді.**

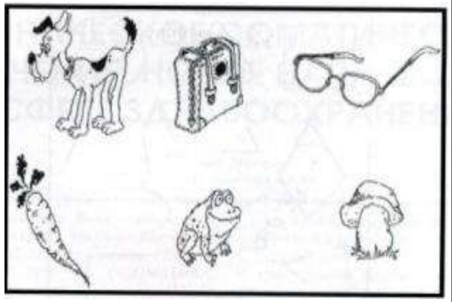
Үзіліс:

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары **Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы*** ***Мақсаты:*** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери» Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш

Ойын шарты:
Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.
Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.

«Достық» жаттығуы
Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)

Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)
Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)
Қайтадан санауды бастаймыз.
Бір, екі, үш, төрт, бес,
Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).



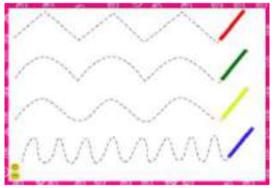
Сергіту сәті
Санайық жаңаша
Бір, екі, үш!
Желбіре жалауша,
Достықта біздің күш.
Оң қолымда бес саусақ,
Сол қолымда бес саусақ.
Оларды атап шақырар,
Әрқайсысының аты бар.
Бас бармақ,
Балаң үйрек,
Ортан терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкене бөбек.
«Қимылды қайтала» жаттығуы
Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.
Жаттығу барысы:
Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.

сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.
Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.
Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия», "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".
Ойынға атрибуттар жасау.
Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.
– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте

қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).
Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.
Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.
Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.
Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»
Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады
командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** Әр түрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды салып үйрену. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі сызықтар салады **1.Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»** Ойын шарты: көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтары бар карточкаларды	**Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады; **Әдісі:** түсінік бе ру, жинақтау, топтық. **Ойын: «Сана, қателеспе!»**	**Қазақ тілі** **Міндеті:** балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **Күтілетін нәтижелер:** бір-бірімен еркін диалог құрады; **Әдісі;** топтық, сұрақ жауап. Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **Күтілетін нәтижеелер:** мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады; Қазақстан халқының бірлігі мерекесінің маңыздылығын түсіну, оларға белсене қатысу.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіндіру **Күтілетін нәтижеелер:** мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады; Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің ерліктері туралы білу. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. **Әдісі:** түсіндіру, әңгімелеу, топтық.

	оқушыларға таратып беремін. Үздік сызықтарды қосу арқылы тапсырмада көрсетілген түстерді пайдаланып көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды жазады.  **«Екі қырықаяқ» саусақ жаттығуы.** Екі қырықаяқ (екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.) Жолмен жүгірді. Жүгірді, жүгірді. Бір-бірімен кезікті (екі алақанды қосады.) Құшақтасқандары соншалық (сұқ саусақтарды айқастырад.) Құшақтасқандары соншалық (ортаңғы саусақтарды айқастырады, алақандарды айқастырады.) Екеуін күштеп ажыраттық. (қолдарды жібереді.)	Сандарды санау. Тура және кері санау. **Ойын: «Алдында, артында»** 1 ден 20 көлеміндегі сандардың алдыңғы, артындағы немесе кейін тұрұан сандарды санайды. **Ойын: «Дұрысын айт!»** Берілген заттарды санап, салыстырады. 1сурет 2 алмұрт 2суретте 2 алма Қайсысын көп? Немесе аз? **2 = 2 Тең** **1 ші вагонда 4 сәбіз** **2ші вагонда 4 сәбіз** **Қайсысы көп?** **4 = 4 Тең**	– Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – Мұғалім Мынау – сынып. Сы-нып. – Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). **Мектебім өлеңі.** **Мектебім айтар әнім,** **Сан рет қайталадым.** **Өзіңнен алғанымды,** **Өзіңе қайтарамын.**	**Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап. **Суреттер** арқылы жұмыс жүргізу. **Дид. ойын: «Ойлан, жауап бер!».** Шарты: суреттер арқылы сұрақтарға жауап беру. **Ойын: «Топтастыру»** Қима суреттерден шаңырақ бейнесін жасау. Қазақстан бірлігі күні үнтаспадан **ән тыңдау.**	Үнтаспадан тыңдау.. Слайд көрсету. **Суреттер, слайд көрсету арқылы түсіндіру.** Батыр аға – апаларымыз: Р. Қошқарбаев, Б.Момышұлы, Ә.Молдағұлова, М.Мәметова ерліктері туралы айтып, әңгімелеу. **Демонстрациялық материалдармен жұмыс** Кеңес Одағының батыры, Халық қаһарманы – Бауыржан Момышұлы. Б.Момышұлы Мәскеуді қорғаған, батальон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен, көзі тірісінде аты аңызға айналған даңқты қолбасшы. Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6

Үзіліс:

Аз қимылды ойын:«Кім алысқа» **Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды. 	**Ойын: «Әскери мамандықтар»** **Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту. **Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады. **Шекарашы** Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді. С. Чертков **Ұшқыш** Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады. С. Чертков **Теңізші** Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос,	 **Лабиринт**

	өйткені теңіз — оның туған үйі. С. Чертков Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер.	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Музыка **Міндеті:** Музыкалық ырғақты қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; **Күтілетін нәтижелер:** қарапайым музыкалық жаерларды ажыратады (күй, ән, би, марш) **Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; **«**Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық ырғақты қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; **Күтілетін нәтижелер:** қарапайым музыкалық жаерларды ажыратады (күй, ән, би, марш) **Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Баскетбол элеметтері. **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; **. «Баскетбол»** Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді. **«Гимнастика»** Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.

Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу

Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 15 карточка) Желді бақылау Еңбек әрекеті: Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 16 карточка) Сутоғанды бақылау Еңбек әрекеті: ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 17 карточка) Топырақты бақылау Еңбек әрекеті: Ағаш түптері мен атызға торф тасу.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 19 карточка) Жәндіктерді бақылау Еңбек әрекеті: алаңды қоқыстардан тазалау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 20 карточка) Ауа- райын бақылау Еңбек әрекеті: кішкентайлар
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі
Тобы: мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 6-10 .05.2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **6.05.2024ж**	**Сейсенбі** **7.05.2024ж**	**Сәрсенбі** **8.05.2024ж**	**Бейсенбі** **9.05.2024ж**	**Жұма** **10.05.2024ж**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойыны:«Сиқырлы суреттер»** Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. *Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу* **Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.				***Үстел үсті ойындары*** ***Мозайка құрастыру*** Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу *Ұқсай ма, ұқсамай ма* *Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.* *Табиғат бұрышында еңбек*
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №10				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					
Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**Көркем әдебиет** **Міндеті**: Айтыс өнеріне баулу. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; Ертегі: «Төлдердің айтысы» Төлдердің айтысы. (сахналау) - Иеміз қайсымызды жақсы көреді? Лақ:- Әрине, мені жақсы көреді. Адам біздің сүтімізді, мамықтай түбітімізді пайдаланады Құлын: - Лақ сен орынсыз мақтанасың. Малда бізден ешқайсың аспайсыңдар. Біз майданның да еңбектің де тұлпарымыз. Біздің етіміз азық, қымызымыз ем. Бұзау: - Сендер босқа мақтанасыңдар. Ием мені жақсы көреді. Адамның тіршілігіне ең пайдалысы мен. Шелек - шелек сүт, қарын – қарын май, қап – қап құрт, ірімшік бізден шығады. Қошақан:				**1.Көркем әдебиет** **Міндеті**: Айтыс өнеріне баулу. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; Айтыс жайлы түсініктерін кеңейту,Айтыс түрлерін ажырата білуге баулу. Айтыстың ішіндегі «аспаптар айтысына» тоқталып, балаларға аспаптарды ажырата білуге, аспаптарды соның ішінде домбыра аспабын қастерлеуге баулу. Айтысқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Балалар мына жақтан бір дауыстар естіледі…..тыңдайды…. Бұлар кім болды екен? (Домбыра мен қобыз мен мықтымын, мен мықтымын деп айтысып,дауласып кіріп келеді) Амансыздарма домбыра, қобыз сіздерге не болды дауласып? Домбыра: Мен мықтымын десем қобыз мен мықтымын дейді! Жарайды дауласпаңыздар кімнің мықты екенін балалар шешсін, сіздер айтысып көріңіздер! Солай ма балалар? ИӘ! Қобыз: Жарайды айтыссақ айтысайық! Домбыра мен қобыз айтысы!

	- Бәрің де босқа мақтанасыңдар. Ием бәріңнен де мені жақсы көреді. Сақылдаған сары аязда тоңдырмайтын жылы пима, тондар менің жүнімнен жасалады. Бота: - Бәріңнен кем біз бе екенбіз? Малдың ен қадірлісі бізбіз. Адам біздің шұбатымызды, мамықтай жүнімізді пайдаланады. Ерте кезде күш көлігі де біз болғанбыз. Адам: - Сендер босқа таласпаңдар. Бәрің де адамға пайдалысыңдар. Әрқайсыларыңның өз орындарың бар.				Домбыра: Ата баба дәстүрін, Үйренуден қашпаймыз. « Айтыс» десе сәнденіп, Домбыра біздер бастаймыз. Қобыз: Домбыра болып аен келсең, Қобыз деген мен болам. Сәйгүлік болып сен шапсаң Аққу құсын мен болам! Домбыра: Біз домбыра аспабы
2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар** **«Кім көп таспа жинайды?»**				
					1.Ойын:"Кім көп таспа жинайды? " **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. **2.Ойын:"Айна "** **Мақсаты:** Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. **Шарты:**Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.
	Математика негіздері **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6,7,8.9,10 сандарының пайда болуымен, 0 мен 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?, «Нешінші?»» сұрақтарын ажырату. . **Күтілетін нәтижелер:** «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді; **ӘДІСІ:** түсінік беру, сұрақ жауап, топтық, салыстыру. **Ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:** 10 көлеміндегі сандарды санау. Көршілерін атау. **Дид. ойын: «Сандар тізбегі.»** Шарты: әр үйшікке сандарды салып, құрамдарын атау. **Суреттермен жұмыс жүргізу.** 1.Суреттегі өрікті санау. 2. Өріктерді салыстыру. 1-ші себетте 4-еу. 2-ші себетте 2 өрік. Барлығы: 6 өрік болды. Суреттер арқылы сандарды шығару, құрамдарын айту. **7 саны, 8 саны, 9 саны .**				**2.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; Әдісі: түсінік беру, талдау, топтық. Суреттермен жұмыс Балалар тақтада не көріп тұри\мыз? Суреттер Дұрыс. Енді осы суреттерді қарап, біз ертегі құрастыруымыз керек. **Дид. ойын: «Кім, көп біледі?»** Суреттер бойынша ертегілер құрастыру. **1 топ. «Жеті лақ» ертегісі** **2 топ «Шалқан » ертегісі** **3 топ «Бауырсақ» ертегісі** Әр топтардың ертегі мазмұнын тыңдау. Суреттер желісі бойынша бір бірімен диолог құрады. **«Сиқырлы сөздер» ойыны.** Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін әр түрлі екпінде айту. **Тіл ұстарту жаттығулары.** Ыр-ыр,-ыр Жаттап алдым жыр. Ыр,-ыр,-ыр, Айтылмайды сыр, Ай,-ай,-ай, Көңіл болсын жай.

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан»ойыны.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған
Кім қалай дыбыстайды?
(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)
- А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (қуанышты дауыспен).
- Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).
- А, аа, аааа, а, ааа ....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.
Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.
Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.</td><td colspan="2">Дикциялық жаттығу
Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.
Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.
Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.
Суда сең келеді,
Сегіз серке тең келеді.
 </td><td>Ойын:“Табан балық және шортан”
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.
Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.
Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.</td></tr>
<tr><td>3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет</td><td>3. Сауат ашу негіздері
Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Күтілетін нәтижелер: сөйлем сөздер тұратынын біледі;
Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»
– Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың
керек.
Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-
тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.
– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді
көресіңдер? Айтып беріңдерші?
Балалардың жауабы тыңдалады.
Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар.
Дәптермен жұмыс
1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра.
2. Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл.
Бір көзім: «Кідір!» – дейді,
Бір көзім: «Жүр!» – дейді.
Бір көзім: «Абайла!» – дейді, –
«Қарап ал, маңайға!» – дейді.
3. Бағдаршамның түстерін ата. Сары түсті белгіні тиісті дыбыстық сызбамен қос.
Ойын: «Кім, тапқыр?»
Суреттер бойынша әңгіме құрастыру.</td><td></td><td></td><td></td><td>3.Қоршаған ортамен танысу.
Міндеттері: Өзінің іс- әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға , өз ісіне адал болуға еңбек ету.
Күтілетін нәтижеелер: Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;

Әдісі: әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық.

Менің отбасым. Бақытты балалық шақ.
Суреттермен жұмыс.
Сұрақтарға жауап беру.
1.Өз отбасы мүшелерін атау.
2. Өз отбасындағы адамдардың бір біріне қарым қатынасы.
3.Ата-анаң саған қандай қамқорлық жасайды?
4. Өзің үлкендерге қалай көмектесесің?

Ойын: «Сиқырлы қоржын»
Шарты: Қоржын ішіндегі сандарды таңдай отырыфп, сұрақтарға жауап береді.</td></tr>
</table>

	Ән айту. «Балдырғандар әні» Музыкалық ырғақты қимылдар. Билер. Қазақ би түрлері Билеп, үйренейік кітабынан. Би түрлерін үйрену.				**Саптық жаттығулар орындау.** 1.Қолды жоғары, аяқтың ұшымен жүру. 2. Қолды белге қойып жүру. 3. Қолды алға созып, адымдап жүру. 4.Қолды иыққа қойын , жай жүру. **Қимыл қозғалыс ойыны.** «Кім жылдам?» Әр түрлі жаттығулар орындап жарысу.
	Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»				
	Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? **Біз, біз, біз!** Апа, апа бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Әке, әке бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Ағатайым бұл сіз бе?				**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеттері:** Музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау. **Күтілетін нәтижелер:** қарапайым музыкалық жаерларды ажыратады (күй, ән, би, марш) **Музыка тыңдау** Үн таспадан тыңдау. Әр елдің билерін көріп, тыңдату. «Балдырғандар маршы» Қ.Қуатбаев.				**4.Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып тұру. (2-3 рет Сапқа тұру, жай жүру, жүгіру. **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 15 карточка) Желді бақылау Еңбек әрекеті: Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау				Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 17 карточка) Топырақты бақылау Еңбек әрекеті: Ағаш түптері мен атызға торф тасу.
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

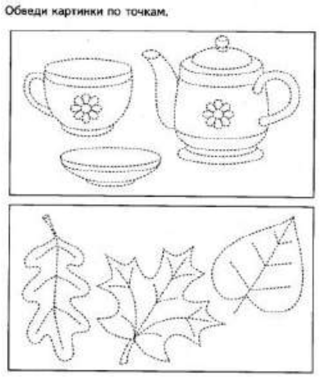
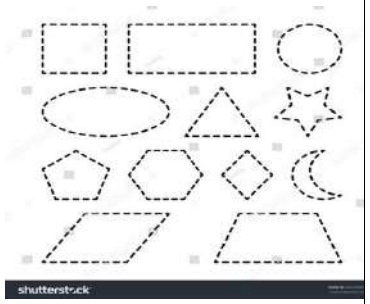
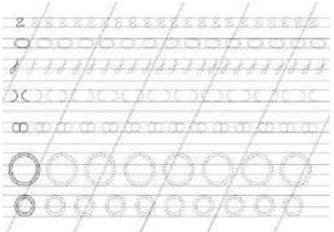
Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі

Тобы: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

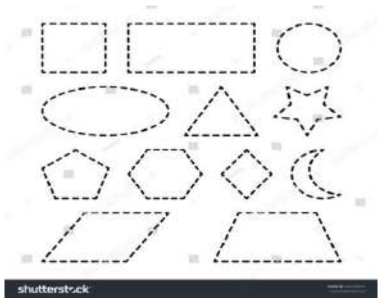
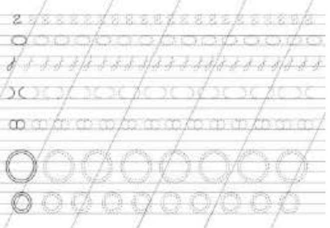
Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 13-17.05.2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 13.05.2024ж**	**Сейсенбі 14.05.2024ж**	**Сәрсенбі 15.05.2024ж**	**Бейсенбі 16.05.2024ж**	**Жұма 17.05.2024ж**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды»** тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)- Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),	**Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін»** құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. **Еңбек тапсырмасы**:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту	**Ойын: «Мейірімділік жібі»** **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жай бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру	**Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу** *Қайда барғанымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз* *Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.* Еңбек тапсырмасы:	**Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу** *Осылай бола ма?* *Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.* *Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай* болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №3				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**Көркем әдебиет** **Міндеті .** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға). Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. **Суреттермен жұмыс жүргізу.** **1.** Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? **2. Жұмбақты шеш.** Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) **Жаз** **Жазым келді жарқылдап,** **Қазым келді қаңқылдап.** **Гүлге қонды көбелек,** **Қос қанаты қалтылдап.** Өлеңді қайталап, жаттауға жаттықтыру. **Ойын: «Жұмбақ суреттер»** Жыл мезгілдерін жұмбақтап айту, жауабын табу.	**Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеті:** Қағаздан құрастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. **1.Дидктикалық ойын:** **« Пішіндер»** Ойын шарты: Әр түрлі –түсті қағаздардан пішіндердің суреттерін қиып аламыз.Алдымыздағы суреттерге қарап пішіндерді ретімен орналастырамыз. **2.Үстел үсті ойыны:** **« Кім жылдам?»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түрлі түсті пішіндердің суреттері бар қағаздар беремін.Сол пішіндерді қиып оқушылар әр түрлі заттарды жапсырады. Мысалы:Дөңгелек пішіндерден аққала, сағат, доп т.б Ал үшбұрыштардан шыршаны, үйдің шатырын, әр түрлі ойыншықтарды жапсырады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; 1Дидактикалық ойын: «Нүктелер» Ойын шарты: оқушыларға карточкалар берілед.Нүктелерді қосып заттардың бейнелерін бастырады.Нүктелерді қосу арқылы оқушылар жазуға дағдыланады. 	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; 1.Үздік сызықтармен жұмыс.  2.Нүктелерді бастырып сызу. 	**Көркем әдебиет** **Міндеті**: : Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту. **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық. **«Жедел сұрақ »** әдісі арқылы сұрақтарға жауап беру. 1.Біздің Отанымыз қалай аталады? 2. Бас қаламыз ? 3. Мемлекеттік рәміздерді ата? 4. «Тәуелсіздік» мерекесін қай күні атап өтеміз? Балалар, қазір Отан туралы өлеңді жатқа айтып үйренеміз. **Отан** **Отан деген – Атамекен,** **Отан деген – туған жер.** **Отан – ана,** **Отан үлкен.** **Қазақстан – туған ел.** Балалар өлеңді қайталап, жатқа айтамыз. **Ойын: «Кім, бірінші!»** **Өлең жолдарын қайталап , айтып беру.** **Ойын: «Ойлан, тап!»** **Шарты:** Берілген қима суретті ұяшықтарға жапсыру. **Ән тыңдау.** **Ән: «Отан»**
	Үзіліс: **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ** **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.				

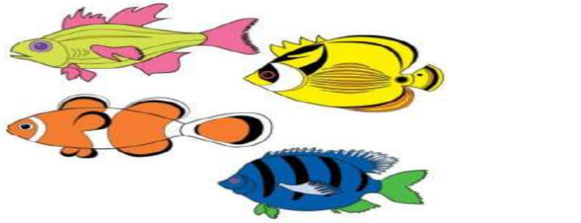
2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; **Әдісі:** түсіндіру, топтық, жұптық. **Үн таста тыңдату.** **Пішіндер әні** **Суреттермен жұмыс жүргізу.** Суреттегі пішіндерді көрсету, атау. Денелерді атау. **Мысалы**: шарды көрсету, қандай пішінге ұқсайды.? **Ойын: «Түстер тізбегі»** Берілген түстерге сәйкес пішіндерді бояу. **Ойын: «Кім жылдам?»** Педагог балаларды бір бірлеп шақырады. Шыққан бала көзін жұмып, фигураны таңдайды. Дорбадағы таңдаған пішіндерді атап, айтып береді. **Жұптық жұмыс** Берілген суретті бастырып, бояу.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; –Балалар, мен сендерге **«Ай, Күн және Қораз» ту**ралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. **Сұрақтар бойынша мазмұндау.** **Дид. ойын: «Тез айт, қайтала!»** **Шарты:** Суреттер арқылы қандай ертегі екенін айтып, ажыврату**.** **Ойын; «Кім немен айналысады?»** **Шарты:** Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру, сипатта**у.**	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; **Әдісі:** Түсіндіру, сұрақ жауап, жұптық. **«Сиқырлы дорба» ойыны.** «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; **Үн таспадан ертегі тыңдау.** **«Жеті лақ» ертегісі.** **Ертегі мазмұнын қысқаша айту.** **Ойын: «Жалғасын, тап!»** **Шарты: топ бойынша ертегіні жалғастырып, айту.** **1топ Ертегінің басы** **2топ Ертагінің ортасы.** **3топ. Ертегінің соңы.** **Мақал-мәтел:** **Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.** **Дидактикалық ойын:** **«Дыбыстың орнын анықта»** (ауызша орындалады). Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** 5 – 6 сөйлеммен сипаттауға , берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу. **Күтілетін нәтижелер:** шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; **Әдісі:** әңгімелеу, талдау, топтық. **Суреттер «Жыл мезгілдері»** **«Фонарик»** әдісі арқылы топқа бөліну. Әр топтан бір бала суретті таңдап, қандай жыл мезгілі екенін айтады. 1топ. «Қыс» 2топ. «КӨКТЕМ» 3топ. «Жаз» 4топ. «Күз» Топтар әр жыл мезгілі туралы әңгіме айтады. Сөйлем құрастырады. **Ойын: «Танып, көрсет!»** Шарты: Суреттегі жануарларды атап, әңгімелеу. Мысалы: арыстан ол қандай аң?. Қайда тіршілік етеді? **Дид. ойын: «Бұл ненің дауысы?»** Көлік түрлерін ажырату, аттарын атап беру.
	Үзіліс:				
			Аз қимылды ойын:«Кім алысқа» **Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең		

		алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеткен баланы жеңімпаз ретінде таниды.	

3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; 1.Үздік сызықтармен жұмыс.  2.Нүктелерді бастырып сызу. 	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; **Әдісі:** Түсіндіру, сұрақ жауап, жұптық. **«Сиқырлы дорба» ойыны.** «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.	**Қазақ тілі** **Міндеті** -Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап, талдау. Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. **«Қазақстан барысы»** ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді. Ертегі ұнады ма? – Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады. **Барыс, борсық.** **Ойын: «Не артық?»** Шарты: Суреттегі төртінші артық затты табу. **Ойын: «Күрделі сұрақ»** Сұрақтарға жауап беру.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар. **Күтілетін нәтижелер:** өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, саяхат **Суреттермен жұмыс жүргізу.** Суреттегі өздеріңе таныс құстарды ата. Педагогтың түсіндіруі, суре арқылы әңгімелеу. **Ойын: «Кім, көп біледі?»** **Шарты:** Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Қандай құ туралы ертегі білеміз? Қарлығаш туралы. **«Қарлығаш пен дәуіт»** ертегісін үнтаспадан тыңдату. **Тіл ұстарту жаттығулары** **Ма,ма,ма, - құс шоқиды алма,** **Ме, ме, ме - балам, оған тиме.** **Ма, ма, ма,** **Қасына да бар ма?** **Әң, әң, әң – құстарға сеп дән.** **Ойын; «Топсеруен»** **Табиғат аясындағы құстарды бақылау**	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **Күтілетін нәтижелер:** өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, талдау. Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні, табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. -Мынау қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады.(тәрбиеші көрсетеді) -Балалар біз тамақ ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен. **Ойын: «Табиғатқа саяхат»** Табиғатқа серуен жасау. **Ойын: «Не қажет?»** Қима суреттерден өсімдік мүшелерін құрастыру.

Үзіліс:

Ойын:"Табан балық және шортан" **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.		

	Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді. **Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады				
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеті:** Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұрны туралы айтады; **Музыка тыңдау:** **«**Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақыттыбаламын»«Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) **Ойын: «Биле, биле!»** Музыкалық ырғаққа байланысты әртүрлі аңдардың қимылдарын салу.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір біріне лақтыру, допты оң және сол қолымен алып жүруге **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; **«Баскетбол»** Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді**.** 1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. 2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5.Допты артқа лақтыру	**Музыка** **Міндеті:** Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұрны туралы айтады; **Музыка тыңдау:** **«**Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақыттыбаламын»«Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) **Ойын: «Биле, биле!»** Музыкалық ырғаққа байланысты әртүрлі аңдардың қимылдарын салу.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір біріне лақтыру, допты оң және сол қолымен алып жүруге **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет. 1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. 2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5.Допты артқа лақтыру.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір біріне лақтыру, допты оң және сол қолымен алып жүруге **Күтілетін нәтижелер:** ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет. 1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. 2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5.Допты артқа лақтыру.
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 21 карточка) Гүлзарды бақылау Еңбек әрекеті: гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, копсыту)	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 22 карточка) Құмырсқаларды бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 23 карточка) Кемпірқосақты бақылау Еңбек әрекеті: балабақша ауласын қоқыстан тазалау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 16 карточка) Сутоғанды бақылау Еңбек әрекеті: ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 24 карточка) Көбелекті бақылау Еңбек әрекеті: гүлзардағы қоқыстарды жинау

Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі

Тобы: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 20-24 .05.2024 жыл

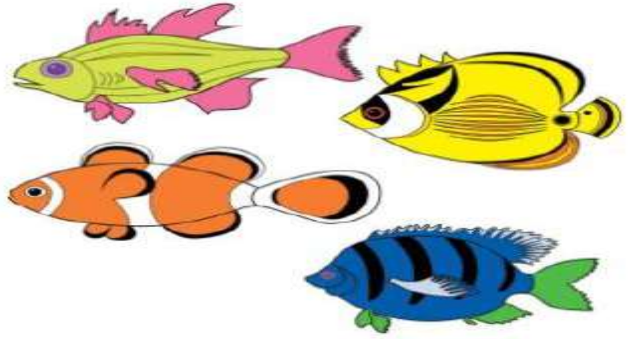
Күн тәртібі	**Дүйсенбі 20.05.2024**	**Сейсенбі 21.05.2024**	**Сәрсенбі 22.05.2024**	**Бейсенбі 23.05.2024**	**Жұма 24.05.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. **Дидактикалық ойын.** **"Атын атап бер"** **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. **«Суреттерді құрастыр»** Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. **«Суреттерді құрастыр»** Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. **Дидактикалық ойын.** **"Атын атап бер"** **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. **«Суреттерді құрастыр»** Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

Кестеге сәйкес 1-ші ұйымдастырылған іс –әркет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Күтілетін нәтижелер:** көркем шығарманы рөлге бөліп, сахналауға қатысады; **Әдісі**: көрсету, сұрақ жауап, топтық. Суреттермен жұмыс жүргізу. 1.Суретте тне бейнеленген? 2.Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр. 3. Табиғатта қандай өзгерістер бар? 4. Суретте балалар не истеп жатыр? **Тату доспыз біріміз** **Кездесеміз әркез біз,** **Ән саламыз, күнде біз.** **Балдай тәтті достармыз,** **Әрқашан да біргеміз.** Өлеңді бірге айту, хормен қайталап айту. Мәнерлеп , жатқа айтып үйрену. **Ойын: «Гүл сыйла!»** **Досыңа не сыйлар едің**? **Мақал мәтел жаттаймыз**! Дос туралы мақал мәтелдер айту, жаттау.	**Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау **1.Дидактикалық ойын.** **«Бақшада ма, бақта ма?»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түрлі жемістермен көкөністердің суреттері беріледі.Сол суреттерге қарап, ермексазбен жемістердің мүсінін жасайды.Оқушылар жұмыстарын жасап болған соң «бақшада ма, бақта ма?»- деген сұраққа жауап беруі керек. **2.Қимылды ойын:** **«Кім жылдам?»** Ойын шарты: Оқушылар өздері ермексаздан жасаған көкеністермен жемістерді екіге бөліп бақшаға және баққа апарып орналастыру керек. Сонымен қатар бұл алма ол ағашта өседі.Ал бұл қияр ол бақшада өседі.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қалам немесе қарандашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей ұстау. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; **Саусағыңызды тұтқаның астына қойыңыз.** Сақина саусағы дәл ортасынан төмен болуы керек. Тұтқаны саусағыңыздың жоғарғы жағымен ұстаңыз. Саусағыңызды тұтқаға тым қатты баспаңыз. ▪ Егер щетка қысқышқа ұқсаса, онда сіз тұтқаны тым қатты ұстадыңыз. Тұтқаны сенімді ұстау үшін саусақтарыңызды сәл бүгу жеткілікті. ▪ Егер саусақтарыңызды бүгу ыңғайсыз болса, қаламды ұшына жақын ұстаңыз.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қалам немесе қарандашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей ұстау. **Күтілетін нәтижелер:** қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; Қолыма қалам алып оқушылардың назарын өзімен аударамын.Бірге қайталаймыз. Бас бармақ пен сұқ саусақпен қаламды ұштың қасына алыңыз. Ортаңғы саусағыңызды осы саусақтардың астына түсіріңіз, оны тікелей қаламның корпусына тіреңіз. Қалған екі саусақ сияқты, ортаңғы саусақ қаламды ұстауға көмектеседі. Тұтқаны мықтап ұстаңыз, үш саусағыңызбен біркелкі қысыңыз. ▪ Қаламды ұстау сізге ыңғайлы болу үшін саусақтарыңыздың орналасуын аздап реттеуге болады. Барлық үш саусақ жеңіл, бірақ тұтқаны ұстауға жеткілікті берік болуы керек.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Күтілетін нәтижелер:** көркем шығарманы рөлге бөліп, сахналауға қатысады; Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі, Естіген жанды елітеді. Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді. – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік.

Үзіліс

Ойын: «Күн мен жаңбыр»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты:Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
Ұсыныс: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді
«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар. (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) денелердің атауларын: (текше, шар, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап, топтық, жұптық. **Топтық жұмыс** Педагог заттардың тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды. Алма дөңгелек, қорапша тәрізді, терезе төртбұрыш т. Б. **Ойын: «Өз пішініңді тап!»** **Шарты:** балаларға пішіндер беріледі, сол пішіндерді өз ұяшыққа орналастыру керек.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау. **Күтілетін нәтижелер:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ жауап**.** -Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. –Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. **Түлкі мен Қоян ертегісі** Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның їніне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. **Ойын: «Кім жылдам?»** **ШАРТЫ:** Суреттер арқылы ертегі құрастыру.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерін бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру. **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; **Әдісі**: түсіндіру, топтық, талдау. **Шағын топтармен жұмыс**. **«Суретті тап» дидактикалық ойыны** Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды **Талқылап, сұрақтарға жауап береді** **Ойын: «Тізбектер»** Заттарды топтастыру, тізбектер құрастыру**.**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау. **Күтілетін нәтижелер:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; **Әдісі:** баяндау, сұрақ жауап, топтық. **«Түлкі мен ешкі» ертегісі.** –Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? –Неше дауысты дыбыс бар? –Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? –Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс. Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс. К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс. –Міне, балалар, біз «**Түлкі**» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. **Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр».** Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады. Мысалы, Түл – ..., қо– , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ... **Ойын: «Ненің ізі?»** Суреттегі әртүрлі іздерді үлгіге қарап, ажырату**.**	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру. **Күтілетін нәтижелер:** өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; **Күтілетін нәтижелер:** өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; **Әдісі**: әңгімелеу, сұрақ жауап, топтық. **Ойын: «Кім көп біледі?»** Шашылған дыбыстарды ретімен атау, дыбыстарды ажырату. Сөздік ойын: «Жалғасын, тап!» Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. **Таңертең ......(тұрамын)** **Бетімді ....(жуамын)** **Тісімді .... (тазалаймын)** **Ойын: «Сиқырлы қоржын»** Қоржын ішіндегі заттарды ата, айтып беру. **Қима материалдармен жұмыс** А дыбысынан басталытын сөздер Т дыбысынан басталатын сөздер
	Үзіліс				

<table>
<tr>
<td></td>
<td colspan="3">Ойын:“Табан балық және шортан”
Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.
Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.</td>
<td colspan="2"></td>
</tr>
<tr>
<td>3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет</td>
<td>Сауат ашу негіздері
Міндеті: Қалам немесе қарандашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей ұстау.
Күтілетін нәтижелер: қолды жазуға дайындауға берген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды;
Қылқаламды алақанның түбімен тегіс жерге қойыңыз. Кішкене саусағыңызды сақинаның астына бүктеп, қолыңызды қағазға қойыңыз. Алақан мен кішкентай саусағыңыздың негізіне сүйеніңіз, қолыңыз жер бетінде қозғалады. Қаламды толтыру ұшы ғана қағазға тиетіндей етіп бұрыш жасау керек.
▪ Егер қолыңыз үстелден жоғары көтерілсе, қолыңызды босатыңыз.
▪ Тұтқаны тігінен қоймаңыз. Оны кішкене бұрышта ұстаңыз. Бұл саусақтарыңыздағы кернеу сезімін болдырмайды.</td>
<td>Математика негіздері
Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерін бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру.

Күтілетін нәтижелер: заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
Әдісі: түсіндіру, топтық, талдау.
Шағын топтармен жұмыс.
«Суретті тап» дидактикалық ойыны
Карточкалармен жұмыс ұсынады:
Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.
Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады.
Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды.
Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды

Талқылап, сұрақтарға жауап береді
Ойын: «Тізбектер»
Заттарды топтастыру, тізбектер құрастыру.</td>
<td>Қазақ тілі
Міндеті: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру.
Күтілетін нәтижелер: өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;
Әдісі: түсінік беру, сұрақ жауап.
Қима материалмен жұмыс
Берілген қима суреттерді құрастыру.

-Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?
– Жапырақтың түсі сары.
– Мынау жапырақтың түсі қандай?
– Жапырақтың түсі жасыл.
– Алманың түсі қандай?
– Алманың түсі қызыл.
Қызғылт түс
Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.
Ойын: «Не қайда?»
Жыл мезгілдері туралы сұрақтарға жауап беру.

Ойын: «Тез ойла, сөз ойла!»
Жыл мезгіліне сөйлем құрастыру.</td>
<td>Қоршаған орта
Міндеті; Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
Күтілетін нәтижелер: үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерді біледі;
Әдісі; әңгімелеу, топтық, көрсету.

Құстар біздің досымыз.Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?

Олай болса, сол жұмырқа арқылы біз бүгін кішкентай ғана әтештің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиеші әтештің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады.
Дидактикалық ойын: «Балапандар»
Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек.

Ойын: «Қызықты суреттер»
Шарты: үлгі бойынша суреттерді бастырып , бояу.</td>
<td>Қоршаған орта
Міндеті: Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру
Күтілетін нәтижелер: үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерді біледі;

Әдісі: түсіндіру, сұрақ жауап, жұптық.
Жұмбақтарды шешу:
Жұмбақтар
1. Ала таяқ ұстаған,
Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері)
2. Көше бойлап аяңдайды,
Адам тасып, аялайды. (Автобус)
3. Көліктің қаншасын үстінен өткізген,
Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол)
4. Жоқ өзінде бас та, ауыз да, құлақ та,
Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)
Педагог: Бағдаршам өмірімізді жазымнан сақтандыратын көмекшіміз. Оның сырын біліп алу баршамызға керек.
- Жиек жол деген не? (Адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жол)
- Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? (Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді).
Ойын: «Тиістісін көрсет!»
Сурет бойынша бағдаршам түстерін ажырату және қызметін айту.
Ойын: «Тізбектер»
Түстерді көрсету, берілген түстерге бояу.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="5">Үзіліс</td>
</tr>
</table>

	Дикциялық жаттығу Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді. Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік. Суда сең келеді, Сегіз серке тең келеді				
4-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	**Музыка** **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұрны туралы айтады; **Музыка тыңдау: «Ел** қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату **Күтілетін нәтижелер:** ұлттық қимылды ойындарға белсенділікпен қатысады **Ойын жаттығулары**: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.	**Музыка** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұрны туралы айтады; Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату **Күтілетін нәтижелер:** ұлттық қимылды ойындарға белсенділікпен қатысады **«Қол күрес»** **Ойынның мақсаты:** Жылдамдық – күш сапасын мақсатты дамыту. Балаларды құрбыларының қимылдарын бағалауға үйрету. **Ойынның шарты:** Ортаға екі ойыншы шығып, кілемнің үстіне жамбасынан жатады. Олар бас бармақтарын айқастыра қолдарын жымдастыра тік ұстайды, қолының күші көп ойыншы қарсыласының қолын жерге тигізуі керек.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. **Күтілетін нәтижелер:** ұлттық қимылды ойындарға белсенділікпен қатысады **Қимылды ойын: «Асық ату»** Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірдей-бір рет асықты шеңбермен шығара алмаса, ойыннан шығады.Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 21 карточка) Гүлзарды бақылау Еңбек әрекеті: гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту)	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 22 карточка) Құмырсқаларды бақылау Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 23 карточка) Кемпірқосақты бақылау Еңбек әрекеті: балабақша ауласын қоқыстан тазалау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 16 карточка) Сутоғанды бақылау Еңбек әрекеті: ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 24 карточка) Көбелекті бақылау Еңбек әрекеті: гүлзардағы қоқыстарды жинау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Бекітемін:
Оқу ісі меңгерушісі: С.Қанатбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жаманмұрынов атындағы ЖББОМ мектебі

Тобы: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрыл кезеңі (күні, айы, жылы) 27-31.05.2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 27.05.2024**	**Сейсенбі 28.05.2024**	**Сәрсенбі 29.05.2024**	**Бейсенбі 29.05.2024**	**Жұма 31.05.2024**
1.Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысты.				
Ата-аналармен әңгімелесу.Кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Баланың дербес әрекеті. (үстел үсті ойыны. баяу қимылды ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. **Дидактикалық ойын.** **"Атын атап бер"** **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. **«Суреттерді құрастыр»** Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. **«Суреттерді құрастыр»** Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. **Дидактикалық ойын.** **"Атын атап бер"** **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. **«Суреттерді құрастыр»** Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Таңертеңгі жаттығу \	Картотека №10				
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Көркем әдебиет **Міндеті** – Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын	**Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** **Міндеті:** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап,	**Көркем әдебиет** **Міндеті** – Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру **Күтілетін нәтижелер:** айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын

	білдіреді; **Әдісі**; түсінік беру, сұрақ жауап, топтық. **Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар?** Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – кітап. Кітап не? – Кітап – оқу құралы. – Оқушыға кітап керек пе? – Оқушыға кітап керек. – Мынау – мәшине. Мәшине – ойыншық. – Оқушыға мектепте ойыншық керек пе? – Оқушыға ойыншық керек емес. – Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады) – Оқушыға қайшы керек. – Оқушыға қайшы керек пе? Оқушыға қайшы керек. – Мынау – желім. Мынау не? – Мынау – желім. . Мынау – сурет дәптері**. Мынау не?** **Мынау – сурет дәптері.** **– Оқушыға сурет дәптері керек.** **– Оқушыға сурет дәптері керек пе?** **– Оқушыға сурет дәптері керек.** **Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»** **Оқушы қаламмен жазады.** Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. – Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? – Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды. – Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде с**урет салады.** **«Оқу құралдар хикаясы» сахналау.**	пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **1.Дидактикалық ойын.** **«Бақшада ма, бақта ма?»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түрлі жемістермен көкөністердің суреттері беріледі.Сол суреттерге қарап, ермексазбен жемістердің мүсінін жасайды.Оқушылар жұмыстарын жасап болған соң «бақшада ма, бақта ма?»- деген сұраққа жауап беруі керек. **2.Қимылды ойын:** **«Кім жылдам?»** Ойын шарты: Оқушылар өздері ермексаздан жасаған көкөністермен жемістерді екіге бөліп бақшаға және баққа апарып орналастыру керек. Сонымен қатар бұл алма ол ағашта өседі.Ал бұл қияр ол бақшада өседі.	салу. **Дидактикалық ойын:** «Түрлі түсті жіптер» Мақсаты: түзу сызықтарды жоғарыдан төмен қарай салуға үйрету. Қарындашты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту. Әдептілікке тәрбиелеу. Барысы: Балаға қағазға жапсырылған жіптерді көрсету. Жіптер жуан, түстері ашық болуы қажет. Олардың түзу екендігіне назар аудару. Саусақпен жіптің үстін сипалау. Балаларға сурет салуды ұсыну. Қарындашты дұрыс ұстауына назар аудару. Бояуларды ауыстырып, бояуларына қолдау жасау. Сабақ соңында балалардың назарын қаншама түрлі түсті жіптер салғанына аудару. **Үсте үсті ойын:** **«Сызықтарды үзбей салу»** Ойын шарты: Үстел үстінде әр түрлі сызықтардың тапсырмалары бар.Әр түрлі сызықтарды үздік сызықтарды қосу арқалы орындап шығамыз.	сызықтарды үзбей салу. **Дидактикалық ойындар:** **«Солдан оңға сызықтарды үзбей сал»** Ойын шарты: Оқушыларға әр түрлі сызықтардың суреті бар корточкалар беріледі.Сол корточкаладағы сызықтарды тақтаға әр оқушы қайталап орындайды. **«Бала, бала балақан»** Бала, бала, балақан, (*Саусақтарды ашып-жұму)* Кәне қайсы алақан? (*Алақанды көрсету)* Саусақтарың әйбат, (*Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру).* Былай-былай ойнат. (*Саусақтарды айналдыру*.)	білдіреді; **Әдісі**; түсінік беру, сұрақ жауап, топтық. **Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар?** Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – кітап. Кітап не? – Кітап – оқу құралы. – Оқушыға кітап керек пе? – Оқушыға кітап керек. – Мынау – мәшине. Мәшине – ойыншық. – Оқушыға мектепте ойыншық керек пе? – Оқушыға ойыншық керек емес. – Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады) – Оқушыға қайшы керек. – Оқушыға қайшы керек пе? Оқушыға қайшы керек. – Мынау – желім. Мынау не? – Мынау – желім. . Мынау – сурет дәптері**. Мынау не?** **Мынау – сурет дәптері.** **– Оқушыға сурет дәптері керек.** **– Оқушыға сурет дәптері керек пе?** **– Оқушыға сурет дәптері керек.** **Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»** **Оқушы қаламмен жазады.** Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. – Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? – Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды. – Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде с**урет салады.** **«Оқу құралдар хикаясы» сахналау.**

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Шегіртке.
Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,
Ән саламын ш-шырылдап:
-ш-ш-ш-ш-ш
Жоқ тұрақты мекенім,
Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.
-ш-ш-ш-ш-ш
(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)
Қоңыз.
Тым қатулы кескіні,
Жақтырмаймын ешкімді,
Үлкен қара қоңыздың
Дауысы алыстан естілді:
-ж-ж-ж-ж-ж

Ойын: «Күн мен жаңбыр»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты:Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
Ұсыныс: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді
«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	. **Математика негіздері** **Міндеті:** Апта күндері үйрету **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды; **Әдісі**: топтық, жинақтау, салыстыру. **«Жанды апта» дидактикалық ойыны** 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер. **Ойын; «Күн мен түн»** Түстерді ажырату.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті** - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру. **Күтілетін нәтижелер:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап, ойын. Бүгін бізде саяхат сабақ Саяхатқа немен шығамыз? Көлікпен. –Қандай көлікпен? -Пойызбен. **–**Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. –Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. –Қазір қандай мезгіл? –Ендеше, «көктем» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –Өте жақсы, балалар. –Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. –Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан **«ауыл»** сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «**Көл жағасында» деп аталады.** –Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды	**Математика негіздері** **Міндеті** - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды; **Әдісі:** топтық. талдау. **«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. **«Жыл мезгілі»** **Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»** Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру. **Күтілетін нәтижелер:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; Педагог балаларға Ж.Смақовтың **«Қоңырау»** өлеңін мәнерлеп оқып береді. **«Дың-дың» – қоңыраумын,** **«Дың-дың» – соғыламын.** **«Дың-дың» – қағыламын,** **Мектептен табыламын.** «Н» мен «Ң» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады. –«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді. –«Ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң. –Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық. Балаларға дыбыстарды қайталату: **Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян.** **Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.** Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді. **Ойын; «Жасырынған суреттер»** Берілген қораптың ішіндегі суретті сипаттау арқылы табу. **Ойын: «Мамандықтар»** Сурет арқылы мамандық түрлерін	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Заттармен ойыншықтар, сюжетті суреттегі заттардың, сын, сан есімдерді қолдану. **Күтілетін нәтижелер:** өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; **Дидактикалық ойын** **«Сын есімдерді табау»** Ойын шарты: Оқушыларды сын есімнің сұрақтарымен таныстырып, заттардың сыны деген не екендігін түсіндіру. Мысалы: -Алманың түсі қандай? -Алманың түсі қызыл -Доптың көлемі қандай? -Доптың көлемі кішкентай -Машинаның түсі қандай? -Машинаның түсі ақ түсті. -Бананның дәмі қандай? -Бананның дәмі тәтті. -Қарбыздың көлемі қандай? -Қарбыздың көлемі үлкен.

	«Түн» дегенде көздерін жұмады. **«Күн»** дегенде қандай түс жоқ екенін айтады. **Ойын; «Кім жылдам?»** Сағат тіліндегі сандарды санайды, айтады.	сұраймын. **Сөздік жұмыс**: –Балалар, **«көл»** сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. **Ойын: «Кеңістікті бағдарлау»** Балалар табиғатта нелерді көрді, айтып беру. Мысалы: төбеде нелерді көрдік? Жерде не көрдік? **Ойын: «Кім, тапқыр?»** Жұмбақтар шешу.	жалғастырады. **Ойын; «Қай санды жоғалттым?»** Сандарды ретімен орналастыру, қалып қойған санды табу, айту**.**	табу, әңгімелеп беру.	**«Кім тапқыр?»** **Ойын шарты:** Мұғалім сөз айтады.Оқушылар апайының айтқан сөзінің сын есімін тауып алуы керек. Мысалы: Жасыл түсті дәптерді сатып алдым. Атам қаладан үлкен машина ойыншық әкеліп берді. Анам кеше тәтті торт пісіріп берді. Менің ұзын көйлегім бар. Біздің сыныптағы гүлдердің түсі қып-қызыл. Мен көк түсті ұнатамын. Ағам маған үлкен доп берді. Т.б

Үзіліс:

	Гүлдерді иіскейік. Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.	***Ойын: «Өзен»*** **Кішкене өзен арқылы.** **Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **Дидактикалық ойын:** «Түрлі түсті жіптер» Мақсаты: түзу сызықтарды жоғарыдан төмен қарай салуға үйрету. Қарындашты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту. Әдептілікке тәрбиелеу. Барысы: Балаға қағазға жапсырылған жіптерді көрсету. Жіптер жуан, түстері ашық болуы қажет. Олардың түзу екендігіне назар аудару. Саусақпен жіптің үстін сипалау. Балаларға сурет салуды ұсыну. Қарындашты дұрыс ұстауына назар аудару.	**Математика негіздері** **Міндеті -** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды; **Әдісі:** топтық. талдау. **«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. **«Жыл мезгілі»** **Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»** Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ...	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Заттармен ойыншықтар, сюжетті суреттегі заттардың, сын, сан есімдерді қолдану. **Күтілетін нәтижелер:** өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; **Дидактикалық ойын «Сан есімдерді табау»** Ойын шарты: Оқушыларды сан есімнің сұрақтарымен таныстырып, заттардың санын, мөлшерін, ретін, шамасын анақтауға үйрету. **Мысалы:** Келген адамдар алтау екен. Алтау екен (нешеу екен?). Біз бәріміз тоғызбыз (нешеуміз?). Тоғызда басталады (қашан басталады?), бес-бестен бөліну керек (қалай бөліну	**Қоршаған орта** **Міндеті: -** Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі **Күтілетін нәтижелер:** үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерді біледі; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап. **«Мен үйдемін» ойын жағдаяты:** - Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді. Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады. - Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма? - Жоқ, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады. - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады?	**Қоршаған орта** **Міндеті: -** Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі **Күтілетін нәтижелер:** үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерді біледі; **Әдісі:** әңгімелеу, сұрақ жауап. **«Мен үйдемін» ойын жағдаяты:** - Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді. Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады. - Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма? - Жоқ, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады. - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады? - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп. Айсәуле сіренкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез

	Бояуларды ауыстырып, бояуларына қолдау жасау. Сабақ соңында балалардың назарын қаншама түрлі түсті жіптер салғанына аудару. **Үсте үсті ойын:** **«Сызықтарды үзбей салу»** Ойын шарты: Үстел үстінде әр түрлі сызықтардың тапсырмалары бар.Әр түрлі сызықтарды үздік сызықтарды қосу арқалы орындап шығамыз.	жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. **Ойын; «Қай санды жоғалттым?»** Сандарды ретімен орналастыру, қалып қойған санды табу, айту**.**	керек?), алтыдан (қалай?) топтадық. **«Сөз құрау»** **Ойын шарты:** Оқушыларға сандарды таратып беремін.Сол сандарды қатыстырып сөз құрауы керек. Мысалы: Менің алыт лағым бар. Мен сабаққа екі алма әкелдім. Сен жарыстан екінші орын алдың.	- Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп. Айсәуле сіренкені орнына қойып, шайдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ? Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді. - Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемекшіболдып, үтікті тоққа	бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ? Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді. - Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемекші болдып, үтікті тоққа

Үзіліс:

«Гүлдерді күтеміз»ойыны **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.	***Қимылды ойын:***«Ту». **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту. **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.(Тулардың түстері әр түрлі болу керек	***Қимылды ойын:*** **«Шұңқырдағы қасқырлар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Музыка **Міндеті:** -Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұрны туралы айтады; Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарға белсенділікпен қатысады. **1.«Эстафета таяқшасын алып жүгіру»** Әр топ ойыншылары төрешінің белгісі бойынша кедергілердің арасымен эстафета таяқшасын алып белгіленген жерге жүгіріп барып, кейін қайтады. Екінші ойыншыға береді. Бірінші келген команда жеңіске жетеді. **2.«Секіртпемен жүгіру»** Топ оқушылары төрешінің белгісі бойынша секіртпемен жүгіреді. Белгіленген жерге жүгіріп барып, кейін қайтады. Келесі ойыншыға береді. Ойынды бірінші аяқтаған топ жеңімпаз болады.	**Музыка** **Міндеті:** -Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. **Күтілетін нәтижелер:** музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұрны туралы айтады; Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарға белсенділікпен қатысады. **1.«Эстафета таяқшасын алып жүгіру»** Әр топ ойыншылары төрешінің белгісі бойынша кедергілердің арасымен эстафета таяқшасын алып белгіленген жерге жүгіріп барып, кейін қайтады. Екінші ойыншыға береді. Бірінші келген команда жеңіске жетеді. **2.«Секіртпемен жүгіру»** Топ оқушылары төрешінің белгісі бойынша секіртпемен жүгіреді. Белгіленген жерге жүгіріп барып, кейін қайтады. Келесі ойыншыға береді.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарға белсенділікпен қатысады. **«Кім жылдам?»** Төрешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып, қайтарында жүгіріп келеді. Допты келесі ойыншыға береді. Ойын осылай жалғасып, бірінші келген команда жеңімпаз болады. **«Қаппен жүгіру»** Төрешінің белгісі арқылы қапты киіп алып, белгіленген жерге секіріп барып, кейін қайтады. Қапты шешіп келесі ойыншыға береді. Бірінші аяқтаған топ жеңімпаз болады. .

				Ойынды бірінші аяқтаған топ жеңімпаз болады.	

Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну: жүйелік, серуенге шығу, ережелері сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 21 карточка) Гүлзарды бақылау Еңбек әрекеті: гүл егетін аланда жұмыс (тазалау, қопсыту)	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 13 карточка) Тастарды бақылау Еңбек әрекеті: ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 23 карточка) Кемпірқосақты бақылау Еңбек әрекеті: балабақша ауласын қоқыстан тазалау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 14 карточка) Бұлттарды бақылау Еңбек әрекеті: аланды егу жұмыстарына дайындау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи обьектілерді бақылау (№ 24 карточка) Көбелекті бақылау Еңбек әрекеті: гүлзардағы қоқыстарды жинау
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс –әрекеті ойын түррінде жүзеге асырылады				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б				
Балалардың үйдеге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				